



Claudia Christen
Corlette Sande

Ilustración: Daniel Fernández
Diseño: Claudio Fernández

para niños de 7 a 12 años



para niños de 7 a 12 años

© 2010 por Claudia Christen
Basado en los principios elaborados
por Corlette Sande en su libro "Constructores de Paz"
© 1997

Todos los derechos reservados.
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida de manera alguna,
ni por ningún medio, sin permiso previo y por escrito del autor y del ministerio
"Peacemaker® Ministries", excepto en el caso de breves citas o en el caso de las hojas
de manualidades siempre y cuando se usen dentro del contexto de la sala de clases.

A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas fueron tomadas
de la Santa Biblia Nueva Versión Internacional®, NVI®. © 1999
por la Sociedad Bíblica Internacional.

Desarrollado por:
Peacemaker® Ministries
PO Box 81130
Billings, MT 59102
Phone: +1-406-256-1583
Web: www.peacemaker.net
E-mail: mail@peacemaker.net

Diseño por Claudio Fernández
Ilustraciones por Daniel Fernández

Publicado por:
Editorial Buena Semilla
Cra. 28ª # 64 A-34
Tel.:(571) 6300100
Bogotá, Colombia

Revisión: Carmen Luz Ochoa



Dedicatoria

A mis hijos Noë y Yosia
Que Dios toque sus corazones y los pueda
usar como verdaderos "Constructores de Paz"

Agradecimientos

Quisiera agradecer a las muchas personas que han sido parte de la elaboración de este libro. Muchas gracias a "Peacemaker® Ministries", particularmente a Corlette Sande por el permiso de usar el libro de "Constructores de Paz" para adolescentes, escrito por Corlette Sande en 1997 como base para este nuevo libro dedicado a niños de 7-12 años. Estoy muy agradecida por la inspiración y enseñanza a través del material que ha sido elaborado previamente.

Quisiera expresar también mi enorme gratitud a Carmen Luz Ochoa por todas las horas invertidas en revisar y corregir los manuscritos. El libro no podría haber sido escrito sin su ayuda.

Mi profundo agradecimiento también a Elisabeth DeMoss, que ha hecho todo lo posible para que este proyecto se pudiera realizar. Muchas gracias por todo el apoyo otorgado!

Que sería un libro sin un diseño atractivo e ilustraciones llamativas. No sería más de unas hojas simples, llenas de letras. Mis agradecimientos sinceros a los hermanos Claudio y Daniel Fernández por todas las horas invertidas en hacer de este libro lo que es hoy día. Gracias por su esfuerzo, su tiempo y dedicación y sus corazones dispuestos a servir a los niños y al Señor con sus dones.

Gracias a Carolina Quijada por ayudarme en el capítulo 4 con ideas prácticas.

Muchas gracias a mi marido Ralph por apoyarme de todo corazón y por sus oraciones que me han acompañado en todo el proceso. Gracias por la paciencia y el amor que puedo experimentar a diario!

Y de todo corazón quiero agradecer a mi Señor y Salvador por ser la roca eterna, por ser el apoyo en medio de la tormenta y por su amor y fidelidad que no cambia nunca!

Claudia Christen Schneider



Introducción

Estamos viviendo en un mundo lleno de conflictos. Empieza con los conflictos que vivimos a diario en nuestro propio entorno y se expande hasta los niveles internacionales.

Donde hay personas hay conflictos. Y de dónde surgen estos conflictos?

En Santiago 4:1 leemos: "De dónde surgen las guerras y los conflictos entre ustedes?

No es precisamente de las pasiones, que luchan dentro de ustedes mismos?"

Los conflictos surgen de nuestros corazones que están llenos de deseos y pensamientos egoístas.

Es una lucha diaria que ya empieza en los corazones de los más pequeños. No son solamente los adultos que sufren de las consecuencias de sus deseos egoístas, sino que ya nuestros hijos luchan las mismas batallas.

Este libro tiene como meta enseñar a los niños a enfrentar los conflictos de una manera bíblica y pacífica. En vez de atacar y pelear, buscar la conversación y pedir perdón cuando he hecho mal. Es una tarea difícil, pero lo antes de que podamos aprender estas importantes lecciones, lo más fácil será aplicarlas en nuestras vidas diarias.

Las primeras lecciones son más bien introductorias y dedican una parte importante también a los profesores como introducción a la temática y definición de ciertos principios. Las siguientes lecciones muestran soluciones prácticas para la vida diaria.

Espero que el libro pueda servir como una herramienta práctica para la prevención de conflictos entre los niños y sus prójimos y que pueda crecer una nueva generación de "Constructores de Paz".

En el amor de Cristo,

Claudia Christen Schneider

Santiago de Chile,
10.10.2010



Contenido



1.	Lo que es un conflicto y cómo puedo responder	pág 00
2.	Las causas de los conflictos	pág 15
3.	Las decisiones traen consecuencias	pág 31
4.	Cómo tomar decisiones con prudencia	pág 43
5.	Culpando a otros.....	pág 55
6.	Fracaso en la familia.....	pág 63
7.	Juzgando y culpando	pág 75
8.	Las promesas del perdón	pág 85
9.	Cambiando tus decisiones.....	pág 97
10.	Piensa antes de actuar	pág 103
11.	Mejorando mi comunicación	pág 111
12.	Cómo hacer una apelación respetuosa.....	pág 119



Constructores

de
Paz



**Primera
Unidad**

**Lo que es
un conflicto
y cómo puedo
responder**

**La Bicicleta
destrozada**

¡Alguien
destruyó mi bicicleta
y eso es tu culpa!



¡No hice nada
y no es justo
culparme a mí!



Introducción para los profesores:

¿Qué es un conflicto?

Lo que los niños por lo general entienden como conflicto es una pelea, una discusión o un desacuerdo que puede surgir en la vida diaria, sea con sus padres, hermanos, amigos, profesores o cualquier otra persona de su entorno. Un conflicto se puede definir como un choque entre elementos o ideas que están en oposición, o entre personas que piensan o actúan de manera diferente.

Es una diferencia de opiniones o puntos de vista o un propósito que frustra el deseo de alguien. Esto produce emociones fuertes en la mayoría de las personas, tales como, rabia, enojo, frustración, culpa, temor, angustia, soledad o dolor.

Los conflictos producen respuestas muy distintas en todas las personas. Algunas reaccionan de forma tranquila e intentan solucionar el conflicto lo más pronto posible, unas simplemente callan o huyen y otras gritan o pelean usando la fuerza física.

Lamentablemente hoy en día muchos niños no aprenden a resolver los conflictos de una manera oportuna en sus hogares y por lo tanto es muy importante brindarles un espacio donde se les enseñe a solucionarlos de una manera pacífica y bíblica.

Es importante mostrarles que un conflicto en sí no siempre es algo malo, y que algunas veces también puede ofrecer oportunidades para mejorar una situación existente.

Muchas personas, al inicio de un conflicto intentan huir o atacar de inmediato. Por eso es importante que los niños aprendan que con la ayuda de Dios un conflicto puede ser una oportunidad para hacer lo correcto y glorificarlo con una respuesta que concuerde con la Biblia.

Incluso al solucionar en conjunto un conflicto de manera positiva las relaciones personales pueden mejorar. Es importante que los niños aprendan también a ser conscientes de la presencia de Dios en medio de un conflicto, que sepan que es una oportunidad para conocerlo más y que entiendan cómo nos ayuda en la vida diaria el confiar plenamente en Él. Los niños deben comprender que los problemas con los que nos enfrentamos pueden darnos oportunidades de crecer en nuestra vida personal, de aprender a ser más como Jesús y de agradecer a Dios con nuestra forma de responder.

Asimismo podrán ser un ejemplo para otros niños que están mirando la manera en que ellos solucionan los conflictos. Algunas veces Dios nos rescata de una situación difícil y conflictiva, pero otras veces Dios permite los conflictos para enseñarnos más acerca de cómo amarlo y confiar en Él. Dios siempre está con nosotros, jamás nos deja solos en ninguna situación ni en ningún momento de nuestra vida.





Definición de las 9 posibles respuestas al conflicto:

Escape



Negar

Fingir que el problema / conflicto no existe, tampoco dar los pasos necesarios para resolver el conflicto.



1/2

Huir

Escapar del problema y/o de la persona con la cual he tenido el conflicto. Esta respuesta es solamente recomendable cuando hay un peligro físico o necesito un rato para tranquilizarme, de otra manera solamente prolonga el problema.



Culpar

Culpar de la situación a otra persona. Buscar a otro responsable para aparentar no tener culpa alguna. Cubrir lo que he hecho, mentir acerca de mi parte, intentar escapar de las malas consecuencias que me podría traer la situación.

Introducción para los profesores:



Chismear

Hablar tras la espalda del otro con el propósito de dañar su reputación o para que otros me apoyen a mí y no a la otra persona. Compartir información con personas que no tienen nada que ver con el problema ni tampoco con la solución.

Ataque

Pelear

Atacar físicamente a una persona. Esta respuesta solamente sirve cuando debo protegerme a mí o a otra persona.



Humillar

Atacar a una persona con palabras y gestos crueles, rebajarla como persona, hacerla sentir inferior, abatir su orgullo.

Solución

Perdonar / Pasar por alto

Suena como negar el problema, pero la clave es el perdón. Ciertamente es el paso más difícil de dar, pero es la respuesta que Dios pide a sus hijos y la que nos permite seguir teniendo una relación fuerte y sana con la persona que nos ofendió. Si se trata de un conflicto pequeño que no me produce rencor ni mayores dificultades, la forma adecuada de responder es perdonando a la persona que me ofendió y pasando por alto el hecho.

LA BIBLIA NOS ENSEÑA:

PROVERBIOS 12:16

“El necio muestra en seguida su enojo, pero el prudente pasa por alto el insulto.”

COLOSENSES 3:13

“...de modo que se toleren unos a otros y se perdonen si alguno tiene queja contra otro. Así como el Señor los perdonó, perdonen también ustedes.”





Conversar

Conversar abiertamente con la otra persona sobre el conflicto muchas veces abre el camino a la solución.

Es importante confesar también nuestra propia culpa en el conflicto y enfrentar la culpa de la otra persona de una manera bondadosa.

LO QUE ENSEÑA LA BÍBLIA:

PROVERBIOS 28:13

“Quien encubre su pecado jamás prospera; quien lo confiesa y lo deja, halla perdón.”

GALATAS 6:1

“Hermanos, si alguien es sorprendido en pecado, ustedes que son espirituales deben restaurarlo con una actitud humilde. Pero cuídense cada uno, porque también puede ser tentado.”



3/4

Buscar ayuda

En un conflicto complicado muchas veces se necesita de un mediador, es decir de una persona que nos ayude a dialogar con la otra persona para buscar una solución apta para el problema.

Si el problema no se resuelve mediante la mediación hay que buscar a un árbitro, quien puede ser uno de los padres, un profesor, un pastor u otra persona de confianza que tome una decisión que solucione el conflicto.

LO QUE ENSEÑA LA BÍBLIA:

PROVERBIOS 15:1

“La respuesta amable calma el enojo, pero la agresiva echa leña al fuego.”

MATEO 18:16

“Pero si no, lleva contigo a uno o dos más, para que “todo asunto se resuelva mediante el testimonio de dos o tres testigos”

VEA TAMBIÉN: 1 CORINTIOS 6: 1-8



Lección 1



- OBJETIVOS:**
1. Entender lo que es un conflicto y las diferentes respuestas a éste.
 2. Poner en práctica las respuestas de solución de forma adecuada.
 3. Estar conscientes que Dios está con cada uno, aún en medio de un conflicto.

Inicio: La Bicicleta destrogada (15 minutos)

Roberto estaba impaciente por mostrarle a Jaime su nueva bicicleta. Se sentía tan orgulloso. Había trabajado y ahorrado durante dos años para poder comprarla. Cuando Roberto vio a Jaime, su mejor amigo, acercándose, se subió a la bicicleta y fue a encontrarlo.

Jaime casi no podía creer lo que sus ojos estaban viendo:

“¡Vaya! ¡Qué bicicleta más bonita! Por eso no quisiste gastar nada de tu dinero”. Roberto respondió: “Como ya tengo una bicicleta como la tuya, podemos ir donde querramos. Empecemos yendo al colegio. Dejé mi chaleco en el salón de clases”. Cuando llegaron al colegio, dejaron sus bicicletas cerca del estacionamiento. Roberto entró al edificio para buscar su chaleco, pensando que Jaime iba a cuidar las bicicletas. Mientras Jaime esperaba, escuchó algunos muchachos jugando al fútbol y dio la vuelta a la esquina del edificio para ver el juego.

A los pocos minutos, escuchó a Roberto gritar. Regresó rápidamente para encontrar a Roberto donde habían dejado las bicicletas.

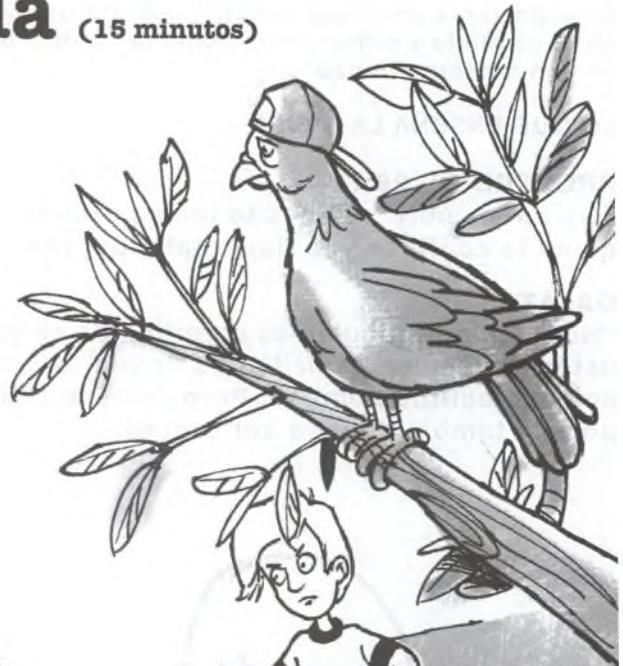
La bicicleta de Roberto estaba completamente destrogada.

“¿Qué pasó?” gritó Roberto.
“¿Qué pasó con mi bicicleta nueva?”.

“No sé”, respondió Jaime, atónito, “la dejé solamente por un minuto”.
“Alguien la destruyó, eso es lo que pasó y es tu culpa.
¡Debías haber estado aquí cuidándola!”

“¿Yo? No es mi culpa. No hice nada y no es justo culparme...”

“Bueno, todo lo que sé es que dejé mi bicicleta contigo y está completamente destrogada. Quiero una bicicleta nueva y debes empezar a pensar cómo vas a conseguir el dinero para comprármela”.



¿Qué pasó en la historia?

¿Cómo se sienten ahora los dos niños?

¿Cómo podríamos llamar a la situación en la que se encuentran los dos niños?

(Pelea, discusión, conflicto...)

Si los dos siguen enojados,

¿podrán seguir siendo los mejores amigos?

Primera actividad: ☀

¿Qué es un conflicto?

(15 minutos)

La meta es que los niños descubran por si mismos lo que es un conflicto, las razones por las cuales se dan los conflictos, las emociones que éstos involucran y las posibles respuestas a los mismos. Por eso es importante darles tiempo para conversar y contar acerca de sus experiencias.

Preguntas:

- ¿Se han peleado alguna vez con alguien? ¿Con quién?
 - ¿Cuál fue la razón de la pelea?
 - ¿Cuáles podrían ser otras razones por las que nos peleamos?
 - ¿Con quién más podríamos pelear?
 - ¿Cómo se sienten cuando tienen algún problema con otra persona?
 - ¿Qué emociones surgen?
 - ¿Cómo podríamos definir la palabra conflicto?
- Ahora quisieramos escuchar ejemplos de cómo han reaccionado en distintos conflictos, ya sea con sus padres, hermanos, amigos, profesores, etc.
- ¿Cuáles respuestas les dieron buenos resultados y cuáles empeoraron la situación?

(En un tablero o papelógrafo se puede ir anotando en una columna las respuestas que dieron buenos resultados y en otra columna las que dieron malos resultados.)

Segunda actividad: ☀

Descubrir respuestas de escape

(5 minutos)

Entregar a los niños una fotocopia de la página 8 con las respuestas "negar, culpar y huir" y luego preguntarles si saben lo que los niños en las ilustraciones están haciendo.

¿De qué forma intentan salir del conflicto?

(Anotar también en el papelógrafo las 3 formas de escape).

Vea las definiciones de escape bajo la introducción, página 2 y defina de manera exacta lo que significa cada respuesta.



5/6



Definiendo las respuestas al conflicto

Tercera actividad:

Definir las respuestas de ataque

(15-20 minutos)

Preguntas para los niños:

- ¿De qué manera puedo hacerle daño a un amigo cuando tengo un problema con él?
- ¿De qué forma lo puedo atacar y herir? (Seguir anotando)

Formar por lo menos 3 grupos de niños con un máximo de 4 niños por grupo. Cada grupo recibe una de las 3 formas de ataque asignada que está puesta en la hoja previamente entregada durante la segunda actividad. Cada grupo piensa en un pequeño conflicto y la respuesta de ataque que implica la respuesta mencionada en su asignación. Después presentan a los demás su conflicto con la correspondiente respuesta de ataque.

Cierre:

(7 minutos)

Hoy día aprendimos lo que es un conflicto y algunas de las posibles respuestas. Vimos las respuestas de escape y de ataque.

Preguntas de reflexión:

- ¿Me pueden nombrar las 3 respuestas de escape y las 3 de ataque? (**Negar, culpar, huir, humillar, chismear, pelear**)

- ¿Puede alguna de estas respuestas ayudarme a resolver correctamente un conflicto? (**No**)

Leerles a los niños por primera vez, el versículo que deben aprender para el próximo encuentro. Pedir que anoten la cita y que se la aprendan para la próxima clase:

**“Si es posible,
y en cuanto dependa de ustedes,
vivan en paz con todos”
Romanos 12:18**





Respuestas al conflicto

FINGIENDO LA PAZ
Respuestas
de Escape

ROMPIENDO LA PAZ
Respuestas
de Ataque

Nunca hubo
ningún problema,
¿no cierto?



Negar

¡Tú
no vales nada
como amigo!



Humillar

¡Tú tienes la
culpa que mi
bicicleta está
destruida!



Culpar

¡Nunca
confíes en Jaime,
es un mentiroso!

7/8



Chismear



¡Me voy
de aquí!



Huir

¡Espera
ahora si
te golpeo



Pelear

Lección 2



Repaso:

(5 minutos)

¿Alguien me puede nombrar las 3 respuestas de ataque?
(**Humillar, chismear, pelear**)

¿Cuáles son las 3 respuestas de escape?
(**Negar, culpar, huir**)

¿Qué significa respuesta de ataque o respuesta de escape?
(**Atacar al otro, ya sea verbal o corporal; escapar de un conflicto en vez de solucionarlo.**)

Inicio:

(10 minutos)

Preguntarles a los niños si nos pueden contar la historia de José. (Genesis cap. 37 - 45)

Lo importante es que se acuerden de las siguientes circunstancias: Cuando José todavía vivía con sus hermanos y tuvo los primeros sueños. Cuando su padre le hizo una túnica especial, la envidia de sus hermanos y como lo vendieron a los egipcios. Como, sin tener culpa ninguna y mediante la acusación falsa hecha por la esposa de Potifar, pasó muchos años en la cárcel. La manera en que ayudó a sus compañeros y les explicó sus sueños. Como uno de ellos prometió hablar por él para ayudarlo a que fuera liberado, pero no lo hizo. Los sueños del faraón que nadie podía explicar y como entonces se acordó de José. Como José es puesto en libertad y llevado delante del faraón. José le explica al faraón los sueños de las vacas y su significado; la hambruna que llegará después de 7 años muy fructíferos. El faraón lo pone a cargo de todo. Sus hermanos padecen la hambruna y llegan a Egipto. Al comienzo no los trata muy bien, pues al recordar el maltrato por parte de ellos le brotan todas las emociones. Como luego José logra perdonar a sus hermanos, pasar por alto sus ofensas y conversar con ellos explicándoles que veía la mano de Dios en todos estos hechos. Es así como algo hermoso salió del conflicto. Cuando los niños hayan contado lo más importante de la historia, pedir que algunos lean los versículos 1 al 15 del capítulo 45 del libro de Genesis.

Preguntas para los niños:

¿Cómo habrías reaccionado tú al ver que tus hermanos te habían vendido como esclavo?

¿Cómo reaccionó José? ¿Qué hizo?
(**Les perdonó, pasó por alto sus ofensas y conversó con ellos.**)

A pesar de la gravedad del conflicto, ¿fue éste malo?
(**No, por el contrario, gracias a lo sucedido se salvó la familia entera de José y muchas personas más que habrían ciertamente muerto por la hambruna.**)

Conclusión:

Para Dios nada es imposible, aunque el conflicto sea muy grave, si estamos dispuestos a perdonar y conversar Dios puede arreglar las relaciones e incluso hacer que algo bueno salga de éste.



Primera actividad:

Actuando en Paz

(30 minutos)

Formar grupos de a 4 y dar a cada grupo una situación conflictiva que deben dramatizar. Las situaciones se encuentran en la página 13.

En cada hoja también estará anotada la respuesta que deben aplicar, sea esta pasar por alto y perdonar, conversar o buscar ayuda.

Primero los niños dramatizarán la situación con la respuesta negativa y las respectivas consecuencias y luego harán la dramatización con la respuesta de solución.

Al mirar la presentación de los demás, los otros grupos deben adivinar la respuesta de solución que están mostrando sus compañeros.

Segunda actividad:

Respuestas de solución

(10 minutos)

Pedir a los niños que definen cada una de las 3 respuestas de solución y estudiar los correspondientes versículos para conocer lo que nos enseña la Biblia:

Perdonar / Pasar por alto:

Proverbios 12:16; Colosenses 3:13

Conversar:

Proverbios 28:13; Mateo 18:15; Galatas 6:1

Buscar ayuda:

Proverbios 15:1; Mateo 18:16; 1 Corintios 6: 1-8

Entregarle a cada uno de los niños una fotocopia de la página 11 y resumir las 3 respuestas de solución. (vea páginas 3 y 4 si necesario para las definiciones)

Cierre:

(7 minutos)

Muchas veces cuando nos vemos enfrentados con un conflicto, un problema o una dificultad pensamos que todo es malo y muy probablemente intentamos escapar o atacar. Pero la verdad es que cada conflicto presenta una oportunidad. Nos da la oportunidad de aprender con la ayuda de Dios, a manejar los problemas que surgen y a reaccionar de una forma correcta y que agrade a Dios. Si estamos dispuestos a hacer lo que a Dios le agrada, ciertamente sentiremos, como José, el apoyo de Dios. Él siempre está con nosotros en medio del conflicto, nunca nos abandona.

Además podemos dar buen ejemplo ante nuestros compañeros y familiares con el fin de que ellos aprendan también a manejar sus conflictos de una forma adecuada.

Entregar a cada uno una fotocopia de la página 12 con la colina resbaladiza y leer juntos la oración de cierre.

9/10

En caso que sobra tiempo o si quiere mandar una tarea para la casa, se encuentra una actividad extra para fotocopiar en la página 14.

Respuestas:

1. culpar
2. pelear
3. pelear de forma buena
4. conversar, pasar por alto
5. conversar, pedir perdón
6. pelear
7. huir
8. conversar
9. huir de forma buena
10. pelear y perdonar
11. chismear
12. humillar, chismear y pelear
13. conversar y buscar ayuda
14. humillar, chismear y pelear
15. humillar, chismear, pelear y por fin buscar ayuda

Haciendo la Paz

Las respuestas de solución



PASAR POR ALTO Y PERDONAR



CONVERSAR



BUSCAR AYUDA

"Si es posible,
y en cuanto dependa de ustedes,
vivan en paz con todos"
Romanos 12:18



Pasar por alto Conversar Buscar ayuda

Respuestas de solución

11/12

Huir Culpar Negar

Escape



Ataque

Humillar Chismear Pelear

Oración de cierre:

Amado Señor, Debo aprender mucho sobre cómo manejar mejor los conflictos. La mayoría de las veces respondo con ataques o escapándome de la situación.

Ahora me doy cuenta que ese tipo de respuestas empeoran mis conflictos e incluso dañan mis relaciones con otros.

Señor, enseñame a ser un constructor de la paz.

En el nombre de Jesús.

Amén

Ejemplos de conflictos y posibles respuestas positivas para el desarrollo de la segunda lección:

Dos

hermanos están en la casa y quieren ver tele. Uno quiere ver una película, el otro quiere ver su teleserie favorita. Empiezan a pelear, cada uno quiere ver lo suyo y no está dispuesto a ceder. Se quitan el control y cada uno intenta cambiar el canal. Los gritos se ponen cada vez más fuertes, hasta que uno le pega al otro. Este empieza a gritar llamando a la mamá y acusa a su hermano. La mamá prohíbe a los dos ver tele y los manda a su habitación.

¿Cómo habrían podido solucionar el conflicto los niños antes de que éste estallara? Conversar y ponerse de acuerdo para ver algo totalmente distinto, o decidir ver hoy la película y mañana la teleserie. Pedir ayuda a sus padres.



Anita

y Marlen son amigas hace ya muchos años. Pero un día, otra niña de su curso, Daniela, le cuenta a Anita que Marlen siempre habla mal de ella cuando Anita no está cerca. Anita está muy sentida y no habla más con Marlen, la deja de lado y se junta solamente con otras niñas. Marlen por su parte no entiende nada y se siente muy herida también y ahora si empieza a hablar mal de Anita, lo que nunca antes había hecho.

¿Cómo habría podido reaccionar Anita frente al conflicto? Buscar a Marlen y preguntarle si de verdad tenía algo contra ella. Si lo hubiera hecho se habría dado cuenta de que no era verdad lo que Daniela le había contado. La solución era la conversación.



En el camino a casa desde el colegio Rodrigo se tropieza con una piedra y sin querer empuja a Juan.

Este se cae y se enoja tanto que al pararse le pega una bofetada fuerte a Rodrigo antes de que este se pueda disculpar.

¿Cómo habría podido reaccionar Juan frente a esta situación?

Preguntar a Rodrigo porqué lo había empujado y así se habría dado cuenta de que no lo había hecho con intención.

Al conversar se solucionan muchos problemas.



José

y su hermana Sandra están haciendo juntos sus tareas en la mesa de la cocina. Ambos necesitan colorear una página. José necesita el lápiz de color azul y se da cuenta que Sandra lo está ocupando.

Sin decir nada se lo quita a Sandra de la mano. Sandra se enoja mucho, toma otro lápiz y le raya la página a José. Éste le grita fuerte a Sandra y la pega en la cara.

¿Qué habría podido hacer José en vez de quitarle el lápiz a Sandra? Pedírselo con calma y esperar con algo de paciencia hasta que ella terminara.



Marcela

quiere salir al parque con sus amigas. La mamá le pide a Marcela que le seque los platos primero. Marcela se enoja mucho y le grita a su mamá que ninguna de sus amigas tiene que ayudar en casa, que ella es la única que debe hacerlo. Le dice a su mamá que es anticuada, que no le da ningún gusto y que no la quiere. La mamá se siente muy herida y se sienta en una silla a llorar. Esto no le importa a Marcela quien sale y además cierra fuertemente la puerta.

¿Cómo debería haber reaccionado Marcela frente a esta situación? Aunque le haya dicho a su mamá todas estas palabras hirientes, al verla llorar debería haberle pedido perdón y haber buscado una conversación con ella.



Pedro

y Nicolás están jugando a la pelota en la calle. De repente Pedro le pega demasiado fuerte a la pelota y ésta sale volando, quebrando el vidrio del vecino. Los dos niños se miran y van corriendo a su casa, sin contarle a nadie lo que pasó. En la noche llega el vecino a la casa y le muestra al papá la pelota pidiendo que le repongan la ventana. El padre se enoja con los chicos, los disciplina y además les dice que tienen que trabajar todos los sábados en el patio hasta que hayan ganado toda la plata para la reparación. Al parecer los chicos tuvieron miedo de ir a donde el vecino para arreglar el problema y huyeron de la escena. ¿Qué habrían podido hacer? Por ejemplo pedirle a uno de los padres que los acompañara a donde el vecino para pedir disculpas y conversar sobre una posible solución.





Héroes bíblicos en la colina resbaladiza:

Asignar a cada niño unas citas bíblicas de la lista. Cada niño lee las citas bíblicas asignadas y decide cuáles de las siguientes soluciones se han usado en la historia bíblica:

Negar, culpar, huir, chismear, humillar, pelear, pasar por alto, conversar, o buscar ayuda - puede haber más de una solución por historia y también hay una forma buena de huir y una buena de pelear.

1. Adán y Eva, confrontados por su pecado (Genesis 3: 8-13)
2. Caín y Abel (Genesis 4: 2b-8)
3. David y Goliat (1 Samuel 17:1-51)
4. David y Saúl (1 Samuel 24)
5. David y Abigail (1 Samuel 25:2-35)
6. Joab y Abner (2 Samuel 3: 22-27)
7. Jonás (Jonás 1: 1-3:3)
8. Daniel (Daniel 1: 8-16)
9. José con María y Jesús (Mateo 2:13-15)
10. El siervo despiadado (Mateo 18:21-35)
11. Los discípulos (Marcos 10:35-41)
12. Esteban (Hechos 6:8 y 7:54-60)
13. El concilio (Hechos 15:1-31)
14. Pablo y Silas (Hechos 16:16-22)
15. Disturbios en Efeso (Hechos 19:23-41)

13/14



Constructores

de
Paz



**Las causas
de los
conflictos**

**Segunda
Unidad**

**Roberto
estalla de
furia**



Roberto,
no acepto
que me faltes
el respeto.



¡Mamá,
estoy aburrido!
¡Nunca me dejas
divertirme!

Introducción para los profesores:

En esta clase estaremos analizando con los niños la causa de los conflictos, de dónde surgen.

Es importante que los niños entiendan la diferencia entre un accidente y las decisiones tomadas con un propósito que llevan a un conflicto.

Algunos conflictos ocurren por accidente pero la mayoría están causados por decisiones. Hay una diferencia entre accidentes y decisiones. Las personas no tienen "accidentes" a propósito, estos generalmente son el resultado de no tener cuidado.

Posibles accidentes son, si al caminar por la casa tropiezo contra una silla; si derramo un vaso de leche tratando de alcanzar el cereal; si me caigo y se rompe el pantalón. Un accidente no siempre causa un conflicto entre personas, pero una respuesta enojada a un accidente puede causar un conflicto.

Si grito o digo cosas ofensivas a un amigo que ha dejado caer mis libros al piso por accidente, mi respuesta puede causar un conflicto. Al contrario de los accidentes, una decisión es algo que hacemos o decimos o que dejamos de hacer o decir a propósito. Una decisión es, por ejemplo, si le pego a mi hermano; si le digo una mentira a mi madre; si tomo algo que no me pertenece, etc.

Muchas veces las personas culpan a otras por sus decisiones, pero hay que recordar que las decisiones son personales y se toman con una intención. No importa si se toma una decisión en el calor del momento, o después de reflexionar: cada decisión es responsabilidad propia.

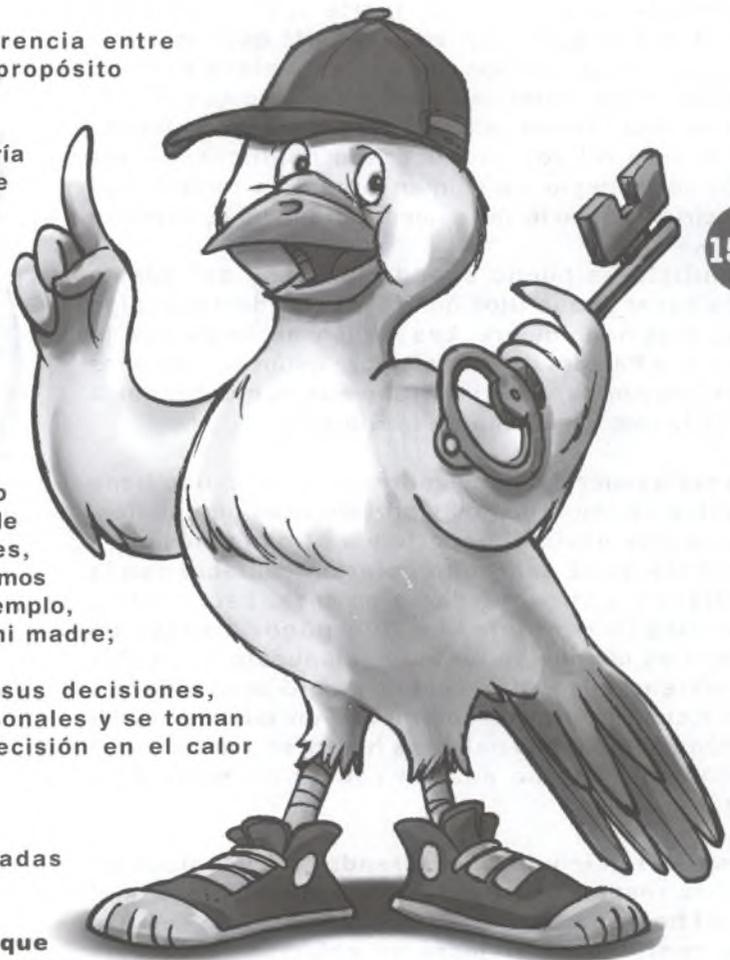
La Biblia dice que las decisiones están guardadas en el corazón.

Lucas 6:45 dice: "El que es bueno, de la bondad que atesora en el corazón produce el bien; pero el que es malo, de su maldad produce el mal: porque de lo que abunda en el corazón habla la boca".

Las decisiones son pecaminosas cuando empeoran los conflictos.

El pecado es hacer lo que Dios ha prohibido o no hacer lo que Dios ha mandado.

Cuando pecamos, tenemos más interés en nosotros mismos y en nuestros deseos que en obedecer a Dios. Leyendo la Biblia aprendemos lo que Dios manda y prohíbe.



Introducción para los profesores:

¿Existen conflictos que valen la pena?

Sí, hay momentos donde es necesario oponerme a las peticiones o sugerencias de otra persona. Esto es muy importante que los niños lo tengan claro. Hoy en día la presión de los pares es tan fuerte que los niños por miedo hacen lo que otros les dicen. No quieren tener ningún conflicto con sus supuestos amigos para no perderlos. Pero cuando algo se opone a lo que dice la Biblia necesito tomar una posición clara y oponerme, aunque esto tal vez produzca un conflicto. Si mis amigos por ejemplo me animan a mentir o robar tengo que decirles que no lo voy a hacer porque no es correcto hacerlo.

Un conflicto es bueno cuando la causa del mismo implica hacer lo que Dios quiere o dejar de hacer algo porque Dios no lo quiere. Las ideas y acciones que se oponen a la Palabra de Dios siempre están equivocadas y como creyentes en Cristo tenemos que defender a Jesús y lo que Él enseña en la Biblia.

No es malo tener opiniones diferentes, cada uno tiene la libertad de tener gustos y preferencias personales. A algunos les gusta el deporte y a otros la música, a algunos les gusta salir para estar en contacto con la naturaleza y a otros quedarse en casa. Eso en sí no causa ningún conflicto. Lo que puede causar un conflicto es cuando yo no estoy dispuesto a aceptar las preferencias del otro, cuando quiero imponerle mis ideas y cuando pienso solamente en mí mismo. Mi reacción enojada, mis palabras hirientes y mis deseos egoístas son los que pueden causar un conflicto y dañar la relación.

Por eso es tan importante aprender a comunicarnos de forma respetuosa y a valorar a nuestro prójimo, para así honrar a Dios con nuestra forma de ser. Tal vez el conflicto no siempre se solucione de forma inmediata, pero Dios me bendecirá en medio del mismo al honrarlo con mi respuesta.





¿De dónde vienen los conflictos?

Los conflictos nacen en el corazón. Allí es donde están arraigados nuestros deseos, tanto los buenos, como los malos que en general causan los conflictos.

Si tomamos decisiones con el fin de satisfacer nuestros deseos egoístas, no debe sorprendernos vernos enfrentados a un conflicto.

Las decisiones se toman a propósito y existe una relación entre el corazón, las decisiones y los conflictos. Cuando cedemos a los deseos egoístas y decidimos pelear, discutir, enojarnos, burlarnos o criticar a otros en un conflicto, el conflicto se vuelve malo.

Muchas veces nos sentimos mal al enfrentar un conflicto negativo, especialmente cuando nos damos cuenta que nosotros mismos lo hemos causado. Es importante que los niños sepan que Jesús siempre está dispuesto a perdonarnos si confesamos los deseos y las decisiones pecaminosas (1 Juan 1:9).

Jesús nos ayudará a tomar buenas decisiones aún en medio de un conflicto. Él es un Dios fiel, que cumple sus promesas para ayudar a sus hijos a que sean más como Él.



Lección 3



OBJETIVOS:

1. Entender dónde nacen los conflictos y qué los causa.

2. Reconocer las raíces y los frutos de nuestros deseos.

3. Estar conscientes que Jesús está siempre dispuesto a perdonarnos si confesamos nuestro pecado.

Repaso:

(3 minutos)

1. ¿Cuáles son los tres tipos de respuestas al conflicto?
(**Escapar, atacar y resolver**)
2. ¿Cuáles son las respuestas de escape?
(**Negar, culpar y huir**)
3. ¿Cuáles son las respuestas de ataque?
(**Humillar, chismear y pelear**)
4. ¿Cuáles son las respuestas de solución?
(**Pasar por alto, conversar y buscar ayuda**)
5. ¿Cómo has respondido al conflicto esta semana?

Inicio:

Roberto y su Mamá

(5 minutos)

Lo siento Roberto.
Dicen las noticias que los caminos
estarán peligrosos por la lluvia
Tendrás que esperar
al próximo sábado,
lo siento.

Claro que voy
contigo al cine.
Nos vemos
en una hora más.

¡Vamos Mamá!
Nunca permites
que me divierta!

Regresa
aquí mismo, joven.
No acepto que me
fáltes el respeto.

¡¿QUÉ?!



1. ¿Qué sienten cuando sus papás no le permiten salir?
2. ¿Cómo reaccionan?
3. ¿Cuál es el problema en la historia?
(Roberto quiere salir y se enoja porque la mamá no se lo permite.)
4. ¿Por qué cree Roberto que su mamá no lo quiere dejar salir?
(Porque no quiere que se divierta)
5. ¿Por qué creen ustedes que la mamá no quería que saliera?
(Porque era demasiado peligroso).

Desarrollo:

La meta es que los niños entiendan que los conflictos en general no surgen por accidente sino por decisiones que tomamos y que la raíz de todas las decisiones está en el corazón. Muchas veces son nuestros deseos egoístas los que nos llevan a tener problemas con nuestro prójimo.

Primera actividad: Raíces y frutos

(20 minutos)

Traer a la clase una planta con raíces y mostrársela a los niños.

Preguntas para los niños:

1. ¿Cómo reciben las plantas su alimentación?
(Por sus raíces.)
2. ¿Cuando una planta tiene raíces pobres, que tal vez incluso se están pudriendo, qué tipo de fruto producirá el árbol?
(Frutos malos, tal vez secos, demasiado chicos, o casi ningún fruto, etc.)
3. Pero si cuidamos bien al árbol y él árbol tiene raíces buenas, ¿qué tipo de frutos producirá entonces?
(Frutos buenos, tal vez en abundancia, frutos sanos, etc.)
4. Entonces, ¿de dónde viene el mal o el bien que deseamos o hacemos?
(De nuestro corazón)
5. Si mi corazón está lleno de deseos egoístas, ¿afecta esto mis relaciones? Cómo y porqué?
(Sí, porque pienso más en mí que en los otros, a nadie le gusta tener a un egoísta como amigo, porque el egoísta siempre quiere que se cumplan sus deseos, que pueda mandar y que lo que se haga sea para su propio beneficio. No piensa mucho en otros. Y esto muchas veces causa conflictos.)

En la Biblia leemos en Lucas 6: 43-45:

“Ningún árbol bueno da fruto malo; tampoco da buen fruto el árbol malo. A cada árbol se le reconoce por su propio fruto. No se recogen higos de los espinos ni se cosechan uvas de las zarzas. El que es bueno, de la bondad que atesora en el corazón produce el bien; pero el que es malo, de su maldad produce el mal, porque de lo que abunda en el corazón habla la boca.”



Raíces profundas



Enseñanza:

Como lo vimos en la planta anteriormente, nosotros también tenemos raíces en nuestros corazones que producen varios tipos de frutos. El fruto que crece de las raíces son las decisiones que tomamos en cuanto a cómo hablamos con otros o actuamos en ciertas circunstancias. Muchas veces los deseos de nuestros corazones están claramente equivocados: el egoísmo o la avaricia siempre producirán frutos malos.

A veces un deseo bueno puede llegar a ser pecaminoso. Por ejemplo, el deseo de sacar buenas notas en el colegio se vuelve malo cuando para este fin ya no hago más mis quehaceres en la casa, trato mal a mis amigos por estar estresado o hago trampa en el examen para tener mejor nota.

Leer juntos Santiago 4: 1-2

“¿De dónde surgen las guerras y los conflictos entre ustedes? ¿No es precisamente de las pasiones que luchan dentro de ustedes mismos? Desean algo y no lo consiguen. Matan y sienten envidia, y no pueden obtener lo que quieren. Riñen y se hacen la guerra. No tienen, porque no piden.”



Segunda actividad: ☀

Descubrir los frutos malos que crecen de las raíces malas

(10 - 15 minutos)

Fotocopiar para los niños las páginas 23 y 24 y entregárselas para que intenten llenar por si mismos los blancos en aproximadamente 5 minutos.

Después juntar al grupo y controlar las respuestas entre todos, tal vez aclarar dudas o preguntas y si es posible hablar de experiencias propias que hayan tenido los niños.

Respuestas:

1. Egoísmo 2. Pereza 3. Avaricia 4. Orgullo 5. Envidia
6. Miedo de otros 7. Celos 8. Lástima de si mismo

Pregunta:

¿Creen que hay alguna razón por la que valga la pena tener un conflicto?

Sí, vale la pena oponerme cuando mis amigos me piden que haga algo que claramente va contra lo que Dios me enseña en la Biblia, tal como, robar, mentir, maldecir, o maltratar a otros. Cuando el conflicto se basa en hacer lo que Dios quiere o en no hacer lo que Él no quiere, sí vale la pena oponerme y tomar una posición firme defendiendo lo que creo y lo que Dios me dice en su Palabra. En estas situaciones, aunque a muchos no les guste, podemos dar un buen testimonio de Jesús y de nuestra fe en Él.

Cierre:

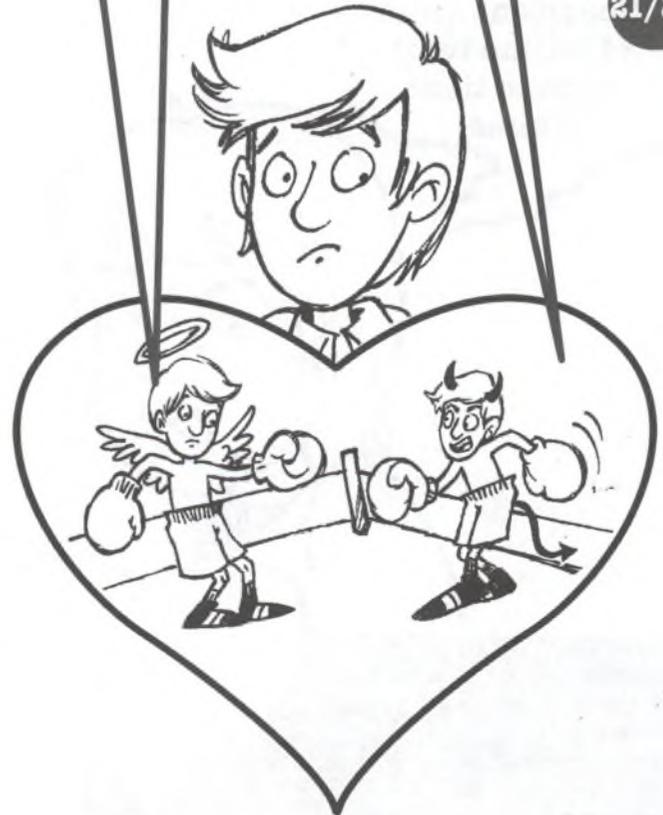
(5 minutos)

Nuestro corazón es como un campo de batalla. (Mostrar la ilustración). Los deseos egoístas están en guerra con lo que sabemos que es correcto. Como vimos en la historia de Roberto, su deseo de ir a ver la película era tan fuerte, que no le importaba pelearse con su mamá, aunque ciertamente sabía, que ella deseaba lo mejor para él, que no le pasara nada malo. Así que si el corazón está lleno de deseos egoístas, tomamos decisiones que fomentan el conflicto. Por el contrario si el corazón está lleno del deseo de agradar a Dios, usualmente tomaremos decisiones que promueven la paz.

Repetir el versículo, Santiago 4:1 y pedir a los niños que lo memoricen para el próximo encuentro.

¡Noo!
¡Tu Mamá se preocupa mucho y no quiere que te diviertas!

¡Tu Mamá no quiere herirte y solo desea lo mejor para tí!



Raíz mala, fruto malo

¡Quiero hacerlo a mi manera!



Raíz:

Quiero mis deseos cumplidos.

Fruto:

Voy a discutir, quejarme, mentir o enojarme para conseguir lo que quiero.

1

¡Es demasiado trabajo limpiar mi pieza!



Raíz:

No quiero trabajar.

Evito tomar responsabilidad.

Fruto:

No hago mis quehaceres o tarea. Veo televisión en vez de hacer algo productivo.

2

¡Tengo que tener el mismo reloj como lo tiene Jaime!



Raíz:

Quiero más. No estoy contento con lo que tengo.

Fruto:

Me quejo, porque no tengo lo que tienen los demás. Tomo las cosas que no me pertenecen.

3

¡No me digas nada más, sé que YO tengo la razón!



Raíz:

Soy mejor que los demás.

No me gusta estar equivocado.

Fruto:

Estoy a la defensiva y me gusta pelear cuando alguien me corrige.

4

¿De dónde surgen las guerras y los conflictos entre ustedes?
No es precisamente de las pasiones que luchan dentro
de ustedes mismos?"

Santiago 4:1



¡Yo debería tener
estos patines
tan lindos,
no mi hermana!



Raíz:

Quiero lo que otros tienen.
No estoy contento con lo que tengo.

Fruto:

Si mi hermana recibe una blusa nueva,
yo quiero una también. Si mi hermano
recibe buenas notas y yo no, entonces
me burlo de él.

5

¿Será que no
le agrado a nadie
en la escuela?



Raíz:

Tengo miedo de lo que los demás
piensen de mí. Siento un fuerte deseo
de ser aprobado y aceptado por otros.

Fruto:

No voy a decir que soy cristiano. me da miedo
que piensen que soy extraño y me rechacen.
Voy a hacer lo que ellos hacen, aun cuando sé que
están equivocados, para que me acepten. Necesito
que siempre me digan, lo haces bien.

6

23/24

¡Deberían
escogerme a mí
y no a ella,
soy mucho mejor!



Raíz:

Tengo miedo de perder el amor
o la amistad de alguien si esa
persona trata a otra persona.

Fruto:

Me enoja si mi amigo invita a otra persona
a participar con nosotros e intento
romper su amistad.

7

¡Todo el mundo
me trata mal!



Raíz:

Tengo lastima de mí mismo y
quiero que otros tengan lástima
de mí también.

Fruto:

Hago muecas y me lamento: "nadie tiene que
hacer tantos quehaceres como yo", o "nunca
me dejan hacer nada", o "nadie me quiere".

8

Lección 4



Repaso:

(3 minutos)

La vez pasada hablamos de raíces y frutos malos.

1. ¿Me pueden nombrar algunas de las raíces malas que pueden estar arraigadas en nuestro corazón y los frutos que producen?

2. ¿Dónde dijimos entonces, que empiezan los conflictos y porqué empiezan allí?

(Empiezan en el corazón - las decisiones que tomamos pueden crear un conflicto.)

3. ¿Cuáles podrían ser los deseos egoístas que producen conflictos?

(Que todos hagan lo que yo quiero, que solo pienso en mí y no en los demás...)

Inicio:

(15 minutos)

Entregar a cada niño una hoja para dibujar y tener lápices a mano si es necesario.

Cada niño escoge una de las siguientes historias bíblicas y hace un dibujo que ilustre el conflicto. Luego agrupar a los niños que hayan escogido la misma historia y cada grupo explicará a los demás de qué se trataba el conflicto y como fue solucionado. Mostrarán sus dibujos, explicando, si es posible, los detalles.

Historias para elegir:

1. Caín y Abel (Génesis 4:1-8)
2. Abraham y Lot (Génesis 13:1-12)
3. Jacob y Esaú (Génesis 27:1-40)
4. José y sus hermanos (Génesis 37:1-36)
5. El horno en llamas (Daniel 3:1-30)
6. Daniel en el foso de los leones (Daniel 6:1-28)

Primera actividad: 

Raíces buenas

(20 minutos)

Hasta ahora hemos visto solamente las raíces malas que pueden estar arraigadas en nuestro corazón. hoy queremos ver cuáles son las raíces buenas y qué producen. Leer con los niños Gálatas 5, 22-23. Fotocopiar para cada niño la página 28 y en grupos pequeños llenar los espacios en blanco.

Revisarlo en el grupo entero y buscar más ejemplos de lo que podría significar en la vida cotidiana vivir los distintos frutos del Espíritu, tanto para los que ya están nombrados en la página como para los que aún no lo están.

Por ejemplo:

“Paz”:

En vez de pelear con mi amigo cuando surge un conflicto, buscar la conversación y caminos para promover la paz.

“Fidelidad”:

No dejar solo a un amigo que me necesita, o más adelante ser fiel a mi pareja. etc.

Respuestas para colocar en espacios:

1. Amor
2. Gentileza
3. Paciencia
4. Bondad



Enseñanza:

En la última lección vimos las raíces que hay en nuestro corazón y que pueden producir conflictos. También aprendimos que lo que promueve un conflicto son las decisiones que tomamos siguiendo los deseos egoístas que están en nuestro corazón.

A muchas veces no estamos conscientes de que el conflicto empezó por una decisión nuestra, y no por un puro accidente. Es verdad que hay accidentes que pueden promover un conflicto. Por ejemplo si en el desayuno derramo mi leche al querer, luego se me cae la caja de cereal y además mancho mi ropa, mi mamá ciertamente no estará muy contenta y probablemente se producirá un conflicto. Todo depende de la respuesta de cada uno de nosotros. Si mi mamá me reta y yo después le grito, muy posiblemente surgirá un conflicto. Por el contrario, si mi mamá me reta y yo me disculpo, seguramente no habrá más problemas.

También sería un accidente si me caigo y rompo mi pantalón. La mayoría de los conflictos surgen de las decisiones que tomamos. Hay una diferencia grande entre accidentes y decisiones. Los accidentes no los tenemos a propósito - las decisiones sí las tomamos a propósito.

No es un accidente sino una decisión tomada a propósito cuando le grito a un amigo algo ofensivo porque dejó caer mis libros. Tampoco es un accidente si mi amigo me empuja porque se tropezó y yo después le pego. Tomé la decisión de pegarle aunque él no me haya empujado a propósito. Mi respuesta a la situación es lo que puede promover un conflicto.

Pregunta:

¿Se les ocurren otras situaciones que podrían promover un conflicto tales como las que hemos descrito?

A diferencia de los accidentes, una decisión es algo que tomo con un propósito. El resultado de mis decisiones es decir o hacer algo a propósito o también NO decir o NO hacer algo que debiera.

Pegarle a mi hermano, decirle una mentira a mi papá, tomar algo que no me pertenece, no hacer mis tareas, etc., son decisiones.

Cada una de las decisiones que tomo son propias y por lo tanto mi responsabilidad, no puedo culpar a nadie por mis decisiones. No puedo decir: "Mi amigo también robó un dulce". Fui yo, la que decidí robar un dulce.

La Biblia dice en Lucas 6:45: "El que es bueno, de la bondad que atesora en el corazón produce el bien; pero el que es malo, de su maldad produce el mal: porque de lo que abunda en el corazón habla la boca".

Mis decisiones muestran lo que hay en mi corazón. Las decisiones que causan o empeoran un conflicto son pecaminosas y están marcadas por deseos egoístas; me importa más lo que yo quiero, lo que a mí me gusta y lo que a mí me favorece y no lo que Dios me ordena y me pide en la Biblia o lo que favorece a los demás. Lo bueno es que al darme cuenta puedo ir a Dios, confesar mis pecados y pedir su perdón.

Dios siempre me perdona cuando se lo pido con un corazón arrepentido.

Resumen:

- Tus decisiones se toman con una intención, un propósito.
- Tus decisiones son 100% tu responsabilidad, no puedes culpar a nadie más.
- Las decisiones buenas o malas que tomes, dependen de lo que hay en tu corazón.
- Dios te perdona si confiesas tus pecados y pides su perdón. (Tal vez escribir cada punto en una hoja de color y pegar las hojas en la pared)

Deseos Monstruosos

Segunda actividad: ☀

Deseos monstruosos

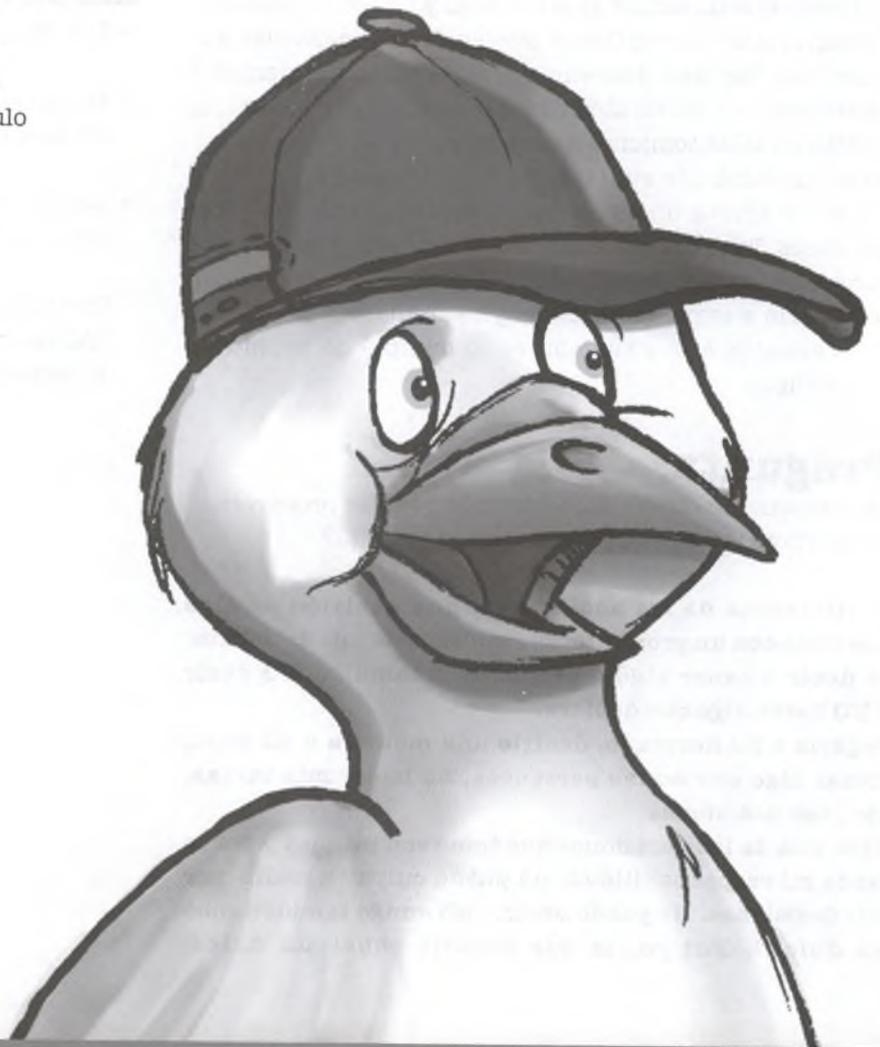
(10 minutos)

Entregar a cada niño una fotocopia de la página 29 y formar grupos de a 2 o 3 niños para que juntos traizen las líneas y den unos 3 o 4 ejemplos más. Después en la clase los niños puedan contar acerca de los ejemplos propios que han colocado.

Cierre:

(5 minutos)

Dependiendo del tiempo entregarle a cada niño una fotocopia del laberinto en la página 30 para que lo haga en clase o en casa. Repetir el versículo de aprendizaje: Santiago 4:1



Los frutos de un corazón que quiere amar y agradar a Dios

Constructores

de Paz



Aún cuando no es mi juego favorito, voy a jugar porque a tí te gusta.

Este es tu CD favorito, oigámoslo.

Si Carlos te vuelve a hablar furioso contéstale suave y gentilmente.

El fruto del
Tengo un deseo desinteresado en hacerle el bien a otros.

El fruto de la
Tengo compasión de otros.
No soy violento ni arisco.

Esperaré a que estés listo para darme lo que te pedí.

Te trataré como quiero que tú me trates.

El fruto de la
Espero sin quejarme.

Es tu turno, sigue tú primero.

No me importa que seas diferente quiero que seas mi amigo.

El fruto de la
Me interesa el bienestar de otros.
Muestro consideración hacia ellos e intento ser útil.

**En la raíz
y en el corazón
hay un deseo de amar
y agradar a Dios.**

ver Gálatas 5: 22-23

27/28

Deseos Monstruosos



UN BUEN DESEO



SE CONVIERTE EN UN DESEO MONSTRUOSO, QUE TE LLEVA A UNA DECISIÓN MALA



QUE RESULTA EN UNA CONSECUENCIA NEGATIVA

- 1 Tengo hambre
- 2 Quiero sacar una buena nota en el examen de lenguaje
- 3 Quiero ir a la casa de mi amigo, pero mi Papá me preguntó si terminé las tareas
- 4 Quiero ropa nueva
- 5 Quiero que mis compañeros de clase piensen que soy chistoso

- 6 Miento para conseguir lo que quiero
- 7 ¡Je je je! Pedro es el más estúpido de la clase, je je je.
- 8 Voy a comer toda una caja de helados
- 9 Voy a hacer trampa
- 10 ¿Cómo puedo robar una camisa?

- 11 El profesor me encontró haciendo trampa y me dio un cero y ya no confía en mí
- 12 Estoy castigado, no puedo ir a ningún lugar durante una semana
- 13 Alguien llamó a la policía para denunciarme
- 14 Mamá me duele el estómago
- 15 Yo no les caigo bien a mis compañeros de clase

Laberinto de Raíces y Frutos



Busca el camino que lleva a cada persona a su corazón con el fin de encontrar lo que le motiva a pensar, hablar y actuar.

¡Soy el mejor!

¡Qué pensarán de mí?

Nadie me quiere.

¡Te espero!

¡Quiero tener lo mismo!

¡Te ayudo!

PACIENCIA

MIEDO DE OTROS

AMABILIDAD

ENVIDIA

LÁSTIMA DE SÍ MISMO

ORGULLO



Constructores

de
Paz



**Tercera
Unidad**

**Las
decisiones
traen
consecuencias**

**Demasiado
tarde...**

¡Oye, Natalia!
¡Es casi la hora,
apurémonos!

No te preocupes,
Antonia, sabes
que nunca salimos
a la hora.



Introducción para los profesores:

Una característica típica de los niños es que actúan antes de pensar y no están conscientes de que sus decisiones traen consecuencias.

Las buenas decisiones traen buenas consecuencias y lamentablemente las malas decisiones traen malas consecuencias. Es importante que los niños conozcan esta verdad, pues les ayudará a aprender a reflexionar sobre las posibles consecuencias de sus acciones. ¿Cómo podemos definir la palabra "consecuencia" como una correspondencia lógica entre la conducta de una persona y el acontecimiento que sigue.

Las consecuencias pueden ser inmediatas o pueden tardar; pueden ser naturales o pueden ser impuestas.

Las malas consecuencias pueden ser medidas disciplinarias, pérdida de privilegios, pérdida de confianza de parte de los padres, una conciencia culpable, o tal vez una restitución.

Las buenas consecuencias pueden ser alabanza de parte de otros, aprecio, premios, privilegios, confianza en asuntos de importancia, una conciencia limpia y tranquila, etc.

A todos nos cuesta aceptar que las consecuencias de nuestras decisiones no son culpa de otra persona, sino nuestra propia responsabilidad. Es difícil aceptar este hecho, especialmente en situaciones donde debemos sufrir debido a estas consecuencias.

Es muy primordial que los niños entiendan que cuando toman una decisión, son ellos mismos los responsables del hecho y las consecuencias resultantes; que no se puede culpar a otra persona. De ahí la importancia de reflexionar cuidadosamente en las posibles consecuencias antes de tomar una decisión y actuar de acuerdo a ella. Una de las metas principales de esta clase es trabajar con los niños en situaciones típicas; aquellas en donde fácilmente se olvidan de las probables malas consecuencias.

Un ejemplo característico: mis papás me dan permiso de ir a la casa de un amigo hasta las 7 de la tarde. Me olvido de la hora y a las 8 me doy cuenta que estoy retrasado una hora. Llegando a la casa mis papás me reciben bastante enojados y me dicen que no tendré permiso de salir a ninguna parte por una semana. Me enfado mucho, digo que son malos y que simplemente se me pasó la hora.

Intento a culpar a mis padres, aunque fui yo, la que tomó la decisión de quedarme más rato.

Muchas veces nos sentimos tentados a discutir con la persona que nos está dando el castigo que merecemos.

También es una tentación usar excusas para evitar las consecuencias, tal como, "se me olvidó". Es cierto que a veces olvidamos cosas, pero nunca debemos usar eso como una excusa para tomar una mala decisión.

Qué provecho sacamos de las consecuencias: Las consecuencias nos ayudan a aprender de los errores cometidos y, ojala, a tomar buenas decisiones la próxima vez. Las consecuencias también son necesarias para ayudarnos a ver los resultados de nuestras malas decisiones y cambiar nuestras actitudes en el futuro. Dios le ha dado autoridad a nuestros padres, maestros, profesores, líderes, policía, y otras autoridades no solo para castigarnos sino para protegernos del mal y enseñarnos el buen camino.

Dios nos ama demasiado para dejar que hagamos todo lo que queramos. El promete que sus hijos sufrirán las consecuencias cuando desobedezcan su Palabra.

31/32

En Gálatas 6:7 leemos:
"No se engañen; de Dios nadie se burla. Cada uno cosecha lo que siembra."



Lección 5



OBJETIVOS:

1. Entender que nuestras decisiones traen consecuencias malas o buenas.

2. Aprender a pensar antes de tomar decisiones y actuar.

3. Agradecer la ayuda y guía de parte de las autoridades en nuestras vidas.

Repaso:

(4 minutos)

1. ¿Qué es un conflicto?
(Una pelea verbal o física entre personas que piensan o actúan de manera diferente)
2. ¿Cuáles otras palabras / sinónimos usamos para la palabra conflicto?
(Pelea, desacuerdo, discusión)
3. ¿Cuáles respuestas al conflicto conocemos?
(Humillar, chismear, pelear, negar,...)
4. ¿Cuál es, muchas veces, la raíz de las decisiones que causan los conflictos?
(Deseos pecaminosos y egoístas que controlan nuestro corazón)

Inicio:

(7 minutos)

Preguntas para iniciar la clase:

- ¿Alguien ha experimentado algún conflicto esta semana?
- ¿De qué forma respondiste al conflicto?
- ¿Cuál fue la causa del conflicto?
- ¿Qué significa "tomar una decisión"?
(Decidir lo que quiero hacer o no quiero hacer.)
- ¿Qué significa la palabra consecuencia?
(Es un hecho o acontecimiento que le sigue a otro, o resulta directamente de otro.)

Primera actividad: "Decisiones"

(15 minutos)

Preguntar si hay 3 voluntarios entre los niños (2 niñas y 1 niño si posible). El profesor/a leerá la introducción al drama y tomará el rol del lector. Cada voluntario leerá su parte del drama.

Drama:

Natalia y Antonia salieron juntas al parque para jugar. Sus papás les dijeron que tenían que regresar a más tarde: a las 5:30 hrs a casa para salir a comer pizza e ir al cine. Son las 5:25 hrs y las dos todavía se encuentran en el parque jugando con unos amigos. Acá escuchamos lo sucedido.

Antonia:

¡Oye, Natalia! Se supone que debemos estar en casa a las 5:30 hrs, ¡apurémonos!

Natalia:

No te preocupes, Antonia. Sabes que nuestros padres nunca salen a la hora. Quedémonos en el parque por un rato más. Lo estamos pasando tan bien acá. Iremos cuando hayamos terminado el juego. No pasará nada.

Antonia:

¡Es tu decisión! Yo por mi parte me iré corriendo para no llegar tarde. ¡Me voy, chau!

Lector:

Antonia se va corriendo y Natalia sigue jugando. A las 18 hrs terminan el juego y Natalia se va tranquilamente a casa. En casa ve que hay una nota en la puerta.

Natalia leyendo la nota:

"Natalia, lamentamos mucho tu decisión de llegar tarde. Tuvimos que irnos sin ti. Llegaremos a casa a las 22hrs."

Natalia gritando:

¡No puede ser que hayan sido tan malos y se hayan ido sin mí! ¡No les habría costado nada esperarme! ¡No me quieren, esta es la verdad! ¡No querían que yo fuera!

Roberto:

¡Hola Natalia!

Natalia asustada:

¿Quién eres tú?

Roberto:

Soy Roberto Tornatiempo. Puedo retroceder la hora. Si quieres retrocedemos la hora para que puedas tomar la decisión correcta.

Natalia:

¿Cómo retroceder la hora para que YO tome la decisión correcta? ¡Fueron mis papás los que tomaron una decisión equivocada al irse sin mí, no yo! Yo simplemente llegué un poco tarde!

Roberto:

Piénsalo bien, Natalia. ¿Quién decidió NO irse a casa a la hora, mientras tu hermana sí se fue corriendo?

Natalia con voz baja:

Yo.

Roberto:

¿Y tus papás no te habían advertido que tenías que estar en casa a más tardar a las 5:30 hrs para salir?

Natalia:

Sí.

Roberto:

Entonces la decisión de NO llegar a la hora fue tuya. Y ahora estás sufriendo las consecuencias de tu decisión. Si quieres retrocedemos el reloj por una hora. Te devuelves ahora en el tiempo al lugar donde tomaste la decisión de quedarte y seguir jugando, en vez de irte a casa a tiempo. Son las 5:26 hrs. Este es el momento exacto en el cual tomaste la mala decisión y dijiste: "No te preocupes, Antonia. Sabes que nuestros padres nunca salen a la hora. Quedémonos en el parque por un rato más. Lo estamos pasando tan bien acá. Iremos cuando hayamos terminado el juego. No pasará nada." Esa fue la mala decisión que tomaste y ahora sufres la mala consecuencia de estar en casa sola. La consecuencia la recibes automáticamente al tomar la mala decisión.

Natalia gritando:

Pero yo no quise quedarme en casa sola, solamente me quise quedar a jugar un rato más.

Roberto:

Bueno, entonces ahora tendrás la posibilidad de tomar la buena decisión y gozar de las buenas consecuencias.

Antonia:

¡Oye, Natalia! Se supone que debemos estar en casa a las 5.30hrs, apurémonos!

Natalia:

Gracias por recordarme, Antonia. Vámonos corriendo para no llegar tarde.

Lector:

Al llegar a la casa los papás felicitan a Antonia y Natalia por llegar a tiempo y salen inmediatamente a comer pizza y ver la película. Como premio por su puntualidad cada una recibe un helado grande.

Preguntas de comprensión:

- ¿ A quién culpó Natalia por no haber podido ir al restaurante y al cine? **(A sus padres)**
- ¿ Quién tomó la decisión de llegar demasiado tarde? **(Natalia)**
- ¿ Tuvieron alguna culpa sus padres? **(No)**
- ¿ Natalia recibió una buena consecuencia por llegar tarde? **(No)**
- ¿ Qué nos enseña esta historia?
(Que nuestras decisiones traen consecuencias. Las buenas decisiones traen buenas consecuencias. Las malas decisiones traen malas consecuencias.)



Segunda actividad:

Posibles Consecuencias

(15 minutos)

Esta actividad se hará en parejas. La meta es que los niños encuentren posibles buenas o malas consecuencias según la decisión tomada.

Entregar a cada niño una fotocopia de la página 41 y que en pareja lean la historia de contexto y busquen posibles buenas o malas consecuencias que se podrían aplicar a cualquier situación. Darle 10 minutos en pareja, juntar después al grupo entero y revisar las respuestas, llenar los espacios faltantes.

BUENAS CONSECUENCIAS

alabanza

aprecio

privilegios

premios

confianza

una consciencia limpia

MALAS CONSECUENCIAS

disciplina

castigo

perdida de privilegios

restitucion
(hacer bien lo que has hecho mal)

perdida de confianza

una consciencia culpable

Tercera actividad:

Crucigrama

(5 minutos)

Entregarles a los niños el crucigrama que se encuentra en la página 36 para llenarlo y cuando todos hayan terminado revisar las respuestas en grupo.

Cuarta actividad:

Versículo de aprendizaje

(5 minutos)

No siempre nos es fácil obedecer a nuestros padres, maestros, profesores y otras autoridades. Pero hay alguien que nos quiere ayudar a obedecer, porque sabe, que es lo mejor para nosotros y que traerá buenas consecuencias. Este alguien es Jesús.

Veamos lo que dice en Filipenses 4 versículo 13:
"Todo lo puedo en Cristo que me fortalece".

Preguntas de comprensión:

¿Acaso dice "Todo lo puedo solo"?
(No, dice "todo lo puedo EN Cristo".)

¿Qué significa entonces: "Todo lo puedo en Cristo"?
(Significa que necesito pedirle a Jesús que me ayude a obedecer, tomar buenas decisiones y hacer lo correcto. No será fácil pero con su ayuda es posible.)

Repetir el versículo un par de veces para que los niños lo aprendan de memoria.

Cierre:

(5 minutos)

Preguntas de reflexión:

¿Qué es lo que aprendimos hoy día?
(Que nuestras decisiones traen consecuencias.)

¿Puedo culpar a otra persona por las consecuencias que sufro al haber tomado una decisión equivocada?
(No)

La Biblia nos enseña que hay alguien que nos quiere ayudar a hacer lo correcto. ¿Cómo decía el versículo en Filipenses 4.13?
(Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.)

1. El conflicto empieza en el _____
2. Las decisiones traen _____
3. La persona que toma la decision _____ la consecuencia.
4. "Todo lo _____ en Cristo que me fortalece."
5. Las consecuencias vienen después de las _____

¿Puedes completar las palabras que faltan en este crucigrama?

Las letras que ya se encuentran dentro de los cuadros indican cuando dos palabras se cruzan con la misma letra.



Los deseos egoistas empeoran los conflictos.

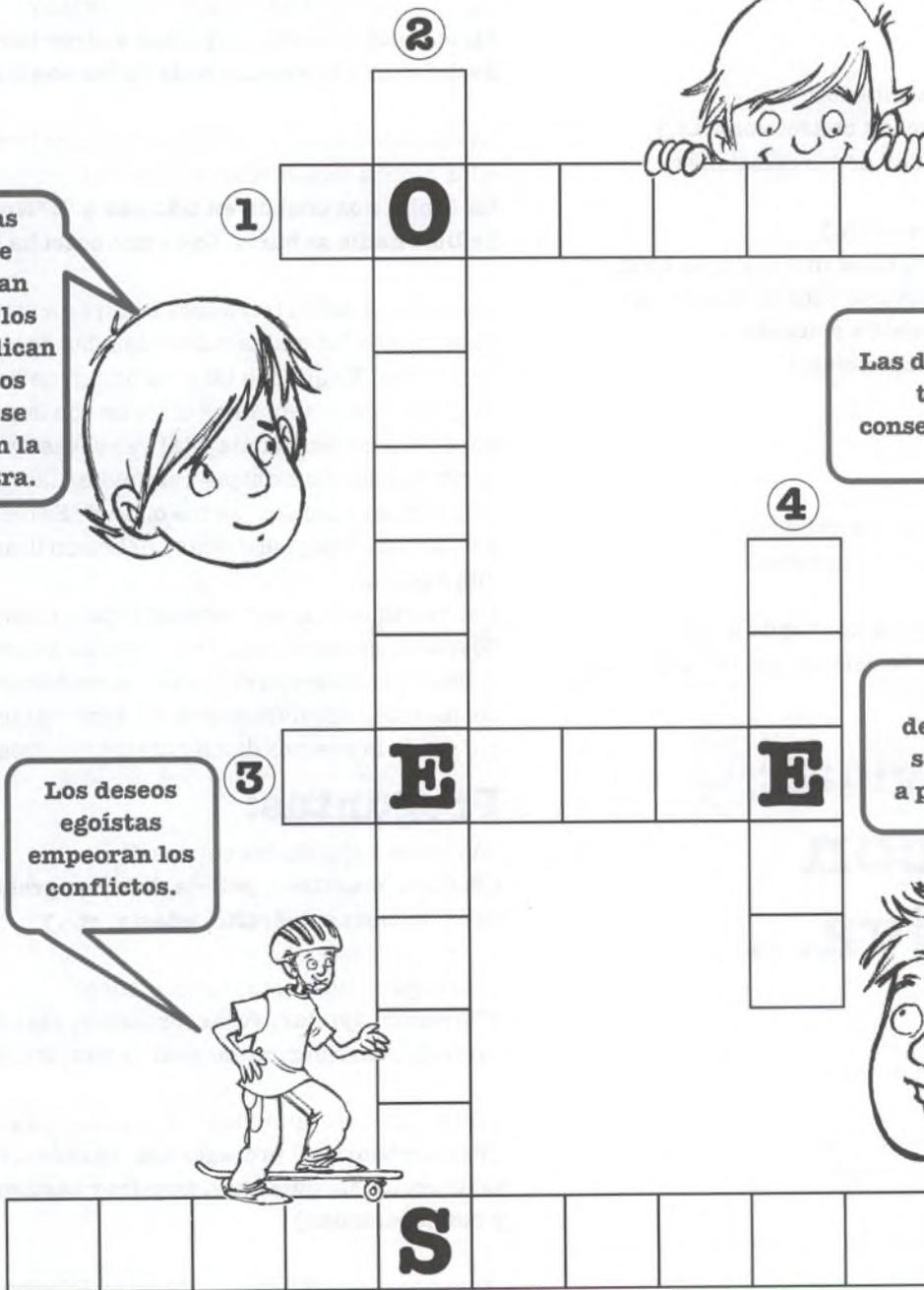


Las decisiones traen consecuencias.

Las decisiones se toman a propósito.



Los deseos egoistas te llevan al conflicto.



Lección 6



Repaso:

(3 minutos)

¿Cuál fue el tema de la clase anterior?

(Que nuestras decisiones traen consecuencias.)

¿Quién tiene la responsabilidad de las decisiones y sus consecuencias?

(La persona que tomó la decisión.)

¿Puedo culpar a mis padres si tomé una mala decisión y no me gusta la consecuencia que ellos me imponen?

(No, porque YO tomé la decisión y acepté las correspondientes consecuencias.)

Inicio:

(5 minutos)

¿Alguien nos puede contar de una situación en que ha sufrido de malas consecuencias?

¿Hay alguien más que nos puede contar de una situación donde ha tomado una buena decisión y que pudo gozarse de buenas consecuencias?

Primera actividad:

Empezó con Adán y Eva...

(14 minutos)

Las consecuencias no son nuevas. Ya en la Biblia leemos acerca de ellas.

Pregunta:

¿Quiénes fueron los primeros en recibir las consecuencias de sus decisiones?

(Adán y Eva)

Dejar que los niños lean por turnos los pasajes de Génesis 2: 15-17 y Génesis 3: 1-24.

(Si los niños no traen Biblias a la clase, llevar algunas fotocopias del pasaje)

Preguntas de comprensión:

¿Qué contestó Adán a la pregunta de Dios en el versículo 11 y 12?

(Fue la mujer que tú me diste que... / culpando a Eva y en el fondo a Dios por haberle dado esta mujer)

¿Qué contestó Eva a la pregunta de Dios en versículo 13?

(Fue la serpiente que... / culpando a la serpiente)

¿Qué nos muestran estas 2 respuestas?

(Que muchas veces culpamos a otros por nuestras malas decisiones y queremos huir de las consecuencias.)

La consecuencia que sufrieron Adán y Eva fue muy dura, ellos fueron expulsados del paraíso.

La Biblia nos enseña en Gálatas 6:7: "No se engañen; de Dios nadie se burla. Cada uno cosecha lo que siembra"

Nosotros también tendemos a culpar a otros cuando cosechamos las malas consecuencias de nuestras malas decisiones. Es que fue tal y tal quien me llevó a hacer tal y tal cosa. Intentamos discutir con la persona que nos impone la consecuencia y tal vez el castigo. Muchas veces también usamos excusas para evitar las consecuencias. Una excusa típica es "se me olvidó". Es cierto que a veces olvidamos cosas, pero nunca debemos usar esto como una excusa.

Las consecuencias son necesarias para mostrarnos el alcance de nuestras decisiones y nos ayudan a aprender a tomar buenas decisiones en el futuro. Lamentablemente la mayoría de las veces aprendemos de los errores que cometimos en vez de lo que nos dicen nuestros padres y maestros.

Preguntas:

¿A cuáles autoridades conoces?

(Padres, maestros, policía, líderes, presidentes, jefes, gobierno, ejército, iglesia, etc.)

¿Para qué sirven estas autoridades?

(Enseñar, ayudar, guiar, proteger, mandar, corregir, castigar, mantener la paz, etc.)

¿Para qué crees que Dios nos ha dado padres?

(Para cuidarnos, protegernos, enseñar, darnos instrucciones, guiarnos, implicar castigos y consecuencias)

¿Qué enseña la Biblia a los hijos en Efesios 6: 1-3?

(Que obedezcan a sus padres, porque esto es lo correcto y trae bendiciones a nuestras vidas.)

Dios nos ama mucho y por lo tanto Él no quiere que hagamos todo lo que queramos pues sabe que no sería bueno para nosotros. Siendo niños tenemos muchas cosas por aprender y necesitamos a nuestros padres para que nos guíen y corrijan. Esto implica a veces castigos y consecuencias que no son agradables.

También como adultos necesitamos a personas que nos muestren el camino correcto. Por eso Dios ha puesto a las autoridades.

En la Biblia leemos que debemos obedecer a las autoridades y someternos. (Tito 3:1-2; Romanos 13:1-7). Pero lo importante es saber que la autoridad máxima es Dios y lo que Él nos enseña en la Biblia. No tenemos que obedecer cuando las personas nos piden hacer algo en contra de la Palabra de Dios. Si estamos inseguros podemos pedir consejo a otros creyentes, tales como los pastores y hermanos de la iglesia.

Preguntas de comprensión:

¿Cuáles serían algunas situaciones en las cuales no debo obedecer a las autoridades?

(Cuando me piden adorar a otros dioses, dejar mi fe en Dios, testificar contra otros creyentes que no han hecho nada malo, etc.).

Segunda actividad:

Paga el precio

(30 minutos)

Dividir la clase en A y B, dependiendo del tamaño del grupo, tal vez formar 2 grupos A y dos grupos B. La idea es que no haya más de 6 niños en cada grupo para que todos tengan la oportunidad de participar.

Fotocopiar las páginas 39 y 40 y entregar a cada niño la hoja, correspondiente a su grupo, o sea A o B.

Primero los niños leerán en su grupo la situación que les corresponde y llenarán los espacios. Después montarán un pequeño drama con la situación correspondiente, mostrando primero la reacción de los padres y luego una manera de respuesta mala y una manera de respuesta buena a estas consecuencias. Cuando estén listos, cada grupo presenta sus dramas a los demás. Conversar con el curso acerca de cada drama y las respuestas dadas.

Revisar las respuestas que pusieron en los espacios vacíos de sus hojas.

Cierre:

(8 minutos)

(Poner el versículo en letras grandes en una hoja o pizarra para que todos lo vean.)

Un rato atrás escuchamos que la Biblia nos enseña en **Gálatas 6:7: "No se engañen; de Dios nadie se burla. Cada uno cosecha lo que siembra."**

Preguntas de reflexión:

¿Qué significa esto?

(Si hago algo malo cosecho las consecuencias malas, pero si hago algo bueno, cosecharé las buenas consecuencias.)

En el versículo dice que no nos engañemos a nosotros. Y a Dios, ¿podemos engañar a Dios?

(No, Dios sabe todo lo que hago o digo.)

¿Qué debo hacer entonces para tener una buena cosecha?

Me pueden nombrar algunas reglas que debo respetar?

(Pensar antes de tomar decisiones, hacer lo que es bueno, obedecer a las personas encargadas de enseñarme como mis padres y maestros, hablar y tratar con respeto a todas las personas.)

Antes de despedirse, leer por lo menos una vez más el versículo de aprendizaje y animar a los niños que lo sigan aprendiendo en casa.

Por si acaso que quede tiempo durante esta clase, se puede fotocopiar la página 42 "Las consecuencias no son nuevas" para que los niños completen el ejercicio en grupo, pareja o en forma individual.

Verificar los resultados en el grupo entero.

Paga el precio

Situación:

Te encuentras jugando fútbol en la calle con dos de tus amigos. Todo está bien hasta el momento en que tú pateas la pelota con demasiada fuerza y ésta sale volando. De repente escuchas el sonido de algo rompiéndose y ves que la pelota ha quebrado un florero en la casa de tu vecino. Salen corriendo antes de que alguien los vea. Después de lo ocurrido mientras los tres están mirando televisión en tu casa, tu madre pregunta si saben quién ha quebrado el florero del vecino. Si mientes, y dices que no sabes nada del florero quebrado, no vas a ser castigado en el momento. Pero **¿cuáles pueden ser las consecuencias negativas que experimentarás después?**

Si dices la verdad, probablemente vas a ser castigado por haber quebrado el florero. Pero, **¿qué consecuencias positivas puedes experimentar después?**

Dramas:

En su grupo armen los siguientes 2 dramas para presentárselos a los demás grupos.

Drama 1:

Eres un padre o una madre. Tu hijo ha quebrado el florero del vecino y no te ha dicho nada. Supiste de lo ocurrido porque un vecino vio cuando la pelota quebró al florero y te lo contó. Piensa en la clase de consecuencia que le darás a tu hijo. En su grupo armen un drama mostrando la reacción del padre o de la madre hacia su hijo y del hijo enfrentándose con las consecuencias.

Drama 2:

Eres un padre o una madre. Tu hijo ha quebrado el florero del vecino sin querer y vino a avisarte de lo ocurrido.

Ves que lo siente mucho, y estás muy feliz de que te lo haya contado. Muestran como grupo en un drama cómo podría ser la reacción del padre / de la madre, cuáles consecuencias podría tener el acontecimiento y cuál será la reacción del hijo.





Paga el precio

Situación:

Tus papás no tienen mucho dinero y por eso tampoco te compran todo lo que te guste. Pero los padres de tu amiga son muy ricos y le compran cualquier cosa a tu amiga. Hoy día tu amiga llegó con un juguete nuevo que te gusta mucho. En casa les pides a tus papás que por favor también te compren uno. Pero te dicen que no será posible porque no tienen el dinero para comprar el juguete. El otro día te paseas por las tiendas y ves exactamente el mismo juguete. Miras por tu alrededor y no ves a nadie. Entonces pones el juguete rapidito en tu bolsillo y te vas tranquilamente de la tienda. Estando afuera te da mucho temor porque no querías robar. Pero te da miedo entrar y devolverlo y también es muy grande tu deseo de quedarte con el juguete para que tengas lo mismo como tu amiga. Si no les dices nada a tus papás, no vas a ser castigado en el momento, **pero ¿cuáles pueden ser las consecuencias negativas que experimentarás cuando tus papás se enteran de que hayas robado algo?**

Si les cuentas a tus papás que hayas robado algo, muy probablemente serás castigado de inmediato. Pero, **¿qué consecuencias positivas puedes experimentar después?**

39/40

Dramas:

En su grupo armen los siguientes 2 dramas para presentárselos a los demás grupos.

Drama 1:

Eres un padre o una madre. Tu hija ha robado un juguete de una tienda. No te ha dicho nada, pero te enteras porque una vecina ha visto como tu hija robó este juguete en la tienda.

Piensa en la clase de consecuencia que ella tendrá y armen como grupo un drama para mostrar la reacción del padre / de la madre al enterarse del acontecimiento y que pasará después con la hija.

Drama 2:

Eres un padre o una madre. Tu hija ha robado un juguete de una tienda pero se arrepintió y te lo cuenta en la noche a la hora de acostarse. Llora mucho y ves que lo siente de verdad. Piensa en la clase de consecuencia que ella tendrá y armen como grupo un drama para mostrar la reacción del padre / de la madre al enterarse del acontecimiento y que pasará después con la hija.

Situación:

Hoy día estás sola en casa porque el papá está en el trabajo y la mamá tuvo que ir a ayudarle a tu abuela. Como ya tienes 10 años la mamá pidió que te preocuparas de tu hermano chico de 5 años a la hora del almuerzo. Después de tus clases tienes que ir a buscarlo en el jardín y llevarlo a casa y servir a los 2 el almuerzo que la mamá dejó listo en el horno.

Cuando sales del colegio te encuentras con tu mejor amiga que te invita a almorzar en su casa. Dices que lamentablemente no puedes, porque necesitas recoger a tu hermano en el jardín, darle almuerzo y cuidarlo hasta que tu mamá llegue en como 2 horas más. Tú amiga insiste que fueras y que dejaras a tu hermano con la vecina.

Ahora tienes que tomar una decisión:

1. Recoger a tu hermano en el jardín y llevarlo donde la vecina para que ella se preocupara con él, mientras que te vas con tu mejor amiga a su casa.
2. Recoger a tu hermano en el jardín y llevarlo a tu casa donde a los 2 les sirves el almuerzo que les dejó la mamá y enseguida juegas con tu hermano hasta que la mamá vuelve a casa.

En su grupo:

Piensen en las consecuencias que traería la decisión número 1. **¿Cuáles podrían ser? ¿Serían buenas o malas?**

¿Cuáles podrían ser las consecuencias de la decisión número 2? **¿Serían buenas o malas?**

En la tabla anoten posibles buenas consecuencias y posibles malas consecuencias:

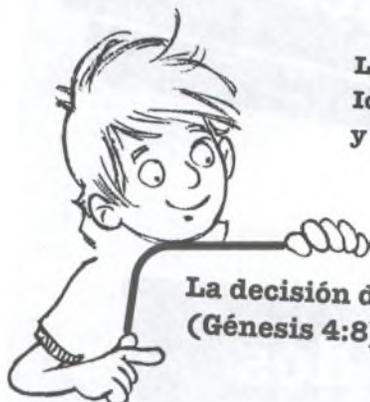
BUENAS CONSECUENCIAS

MALAS CONSECUENCIAS

Las consecuencias no son nuevas



Lee las siguientes historias bíblicas.
Identifica la decisión que tomó cada persona
y la consecuencia que obtuvo



La decisión de Caín
(Génesis 4:8)

Su consecuencia
(Génesis 4:9-12)

La decisión de Noé
(Génesis 6:9-22)

Su consecuencia
(Génesis 7:23)

La decisión de Abraham
(Génesis 22:1-10)

Su consecuencia
(Génesis 22:11-18)

La decisión de Pedro
(Mateo 26:69-74)

Su consecuencia
(Mateo 26:75)



Constructores

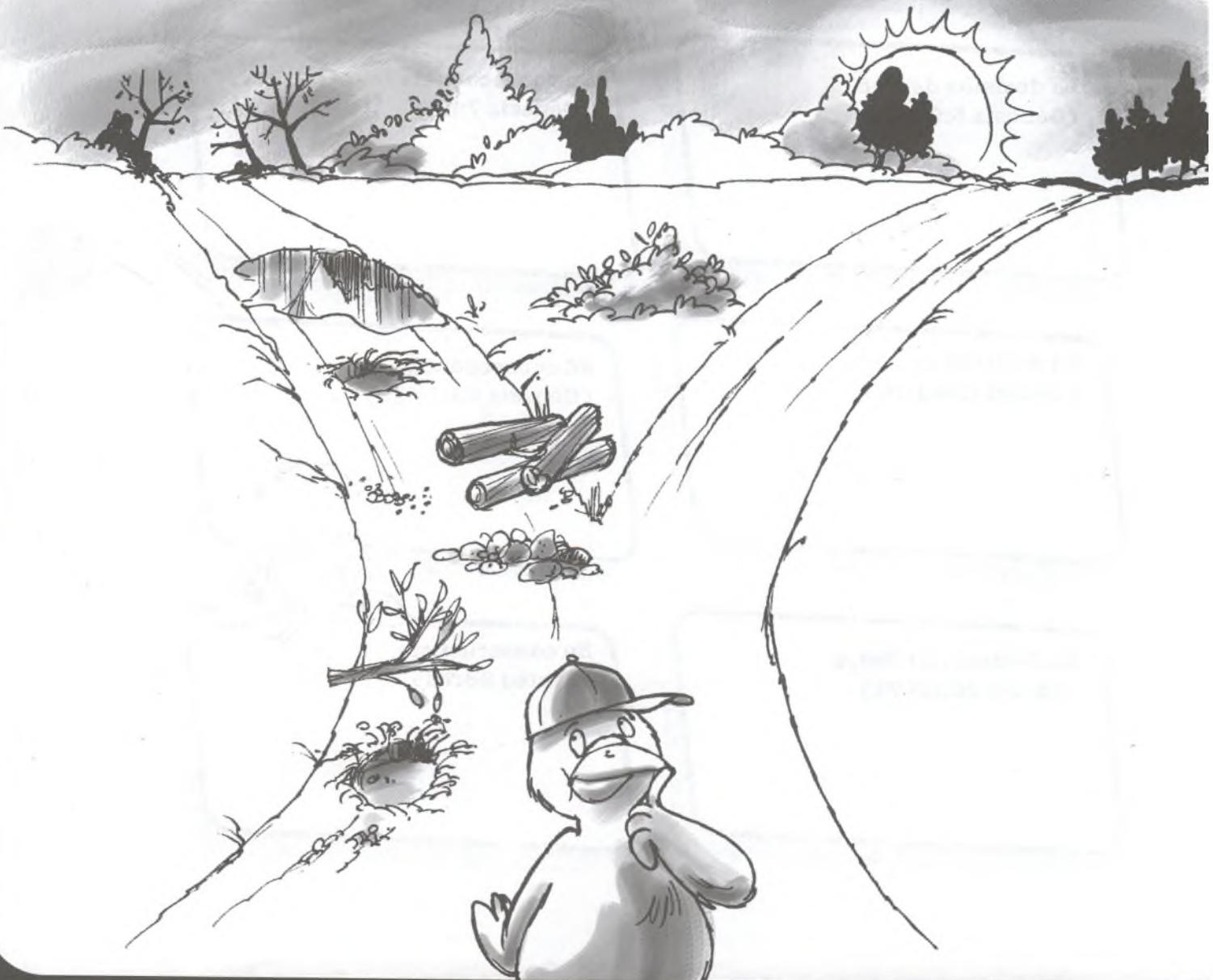
de
Paz



**Cómo tomar
decisiones
con
prudencia**

**Cuarta
Unidad**

**Los dos
caminos**



Introducción para los profesores:

La meta de esta unidad es que los niños conozcan las dos maneras de tomar decisiones.

La primera es una manera egoísta, que se podría llamar "el camino mío" o "el camino egoísta". Por otro lado tenemos el "camino prudente", el cual busca agradar a Dios. Incluso

para los adultos les es muchas veces difícil tomar la decisión correcta, y los niños deben pasar por numerosas luchas internas al querer seguir el camino prudente. Por eso es muy importante darles muchas oportunidades de analizar distintas situaciones y conocer las posibilidades que existen para enfrentarlas de una forma que agrade

a Dios. La Biblia habla en muchas oportunidades de la diferencia que hay entre una persona necia, que busca lo suyo y hace simplemente lo que le provoca hacer, y una persona sabia que toma decisiones prudentes, pensando en lo que le agrada a Dios, así como en lo que es mejor para los demás.

Al tomar una decisión por lo general hay 4 pasos que podemos identificar.

Deseo: El deseo que existe dentro de mí de estar satisfecho.

Este deseo requiere de una **Decisión:** Puedo dejarme guiar simplemente por mi deseo e ir por el "camino mío" o puedo preguntarme lo que Dios quisiera que yo hiciese y tomar una decisión sabia. Sea cual sea mi decisión, de alguna forma u otra habrá una **Consecuencia:** Puede ser un castigo porque he hecho algo indebido, o tal vez una reacción furiosa de parte de otros, o puede ser un premio o una alabanza porque he hecho lo correcto.

Puede haber consecuencias agradables o desagradables y ambas causarán en mí **Sentimientos:** Si sufro de una mala consecuencia puede ser que tenga sentimientos de culpa, vergüenza, enojo, tristeza, humillación, etc. Por el contrario, cuando la consecuencia es agradable siento alegría, gozo, agradecimiento, orgullo, tranquilidad, valor personal, etc.

Es importante que los niños conozcan estos 4 pasos y que el conocimiento de aquellos les ayude a reflexionar sobre las posibles consecuencias antes de tomar una decisión.

Hay que enseñarles que para tomar buenas decisiones puede ser de gran ayuda pedirle consejo a los padres, profesores, amigos mayores, pastores u otros adultos de confianza, y que también le podemos pedir ayuda a Dios por medio de la oración y pidiendo su sabiduría para ver el camino correcto.

"La sabiduría del prudente es discernir sus caminos, pero al necio lo engaña su propia necesidad."

Proverbios 14:8



Lección 7



OBJETIVOS:

1. Conocer las 2 maneras que existen para tomar decisiones
2. Aprender a pensar y a buscar consejo antes de tomar decisiones
3. Tomar decisiones prudentes / sabias y de tal forma prevenir conflictos

Repaso:

(3 minutos)

1. En la clase anterior aprendimos que las decisiones traen...

(Consecuencias)

2. Malas decisiones traen...

(Malas consecuencias, pedir ejemplos de los niños)

3. Buenas decisiones traen...

(Buenas consecuencias, pedir ejemplos de los niños)

Inicio:

(7 minutos)

Preguntas para iniciar la clase:

¿Alguien quiere contar una decisión que haya tenido que tomar esta semana?

¿Qué consecuencia trajo la decisión?

Si ahora te encontraras en la misma situación,

¿tomarías la misma decisión u otra?

¿Quién tiene la responsabilidad de las

decisiones y sus consecuencias?

(La persona que tomó la decisión es responsable de la decisión y de la consecuencia que esta trae consigo.)

Primera actividad: 

Identificar personas sabias

(10 minutos)

Pregunta:

Cuando no sabes cómo resolver un problema, o cuando tienes que tomar una decisión difícil

¿a quién le pides consejo y ayuda?

¿Cuáles son tus personas de confianza?

En la parte izquierda de una pizarra u hoja grande anotar los nombres o títulos de las personas que los niños van nombrando. Preguntar a los niños, porqué les pedirán consejo justamente a éstas personas.

Cuando los niños terminen de nombrar a las personas, dibuja en la parte derecha de la pizarra u hoja una tabla simple:

Consejo sabio / prudente	Consejo conveniente

Pregunta:

“¿Quiénes de estas personas creen ustedes que les dará un consejo sabio o prudente y quiénes piensan ustedes que les dará un consejo conveniente? Un consejo conveniente significa un consejo que a ustedes les gusta aunque saben que no es el mejor consejo.”

Dejar que los niños ayuden a clasificar a las personas nombradas anteriormente y permitirles que nombren más personas que puedan darles un consejo sabio o un consejo conveniente.

Explicación:

Muchas veces no nos gusta mucho aceptar un consejo sabio porque queremos hacer lo que nos gusta hacer. Preferimos buscar el consejo conveniente de una persona, tal vez de un amigo o una amiga que nos apoya en hacer lo que nosotros queremos. Lamentablemente éste camino muchas veces no es el mejor. Es lo que llamamos “el camino mío” o “el camino egoísta”. Un camino egoísta no piensa mucho en los demás. Solo tiene en cuenta lo que yo quiero, lo que a mí me gusta o no me gusta, lo que a mí me conviene, lo que yo quiero hacer o no hacer, decir o no decir.

Como hijos de Dios es importante que aprendamos cada vez más a buscar el camino prudente, el camino que glorifica a Dios, el camino que piensa primero en los demás y lo que es mejor para ellos, y que también me anima a obedecer a Dios y a mis padres y educadores.

Hoy día conoceremos la diferencia entre estos caminos y cómo tomar decisiones con sabiduría y prudencia.

Segunda actividad: Diferenciar entre el camino egoísta y el camino prudente

(20 minutos)

Esta actividad tiene como meta que los niños aprendan a diferenciar entre el camino egoísta y el camino prudente. Se les lee a los niños los siguientes ejemplos y los niños deciden, si el niño / la niña en el ejemplo siguió el camino egoísta o el camino prudente.

Ejemplo 1:

Sandra está a punto de ordenar su habitación cuando pasa su amiga Lorena por la casa y la invita a salir al parque. Sandra sabe que su mamá le pidió que ordenara y limpiara su habitación porque llegaría visita en la noche. Le gustaría mucho ir al parque con su amiga, porque siempre lo pasan muy bien. Pero sabe que también debería obedecer a su mamá, porque ésta ciertamente se enojará si se da cuenta que Sandra no ha ordenado y limpiado su habitación. Lorena le insiste: "Sandra, ven conmigo, sin ti no es nada interesante salir al parque. Ciertamente tendrás tiempo después para ordenar tu habitación."

Al escuchar estas palabras, Sandra se anima y sale al parque con Lorena.

¿Qué camino eligió Sandra, el camino egoísta o el camino prudente?

(Camino egoísta)

¿Fue bueno seguir el consejo de su amiga?

(No, porque la animó a no obedecer.)

¿Cómo debería haber reaccionado ella?

(Primero hacer sus deberes y después pedirle a su mamá permiso para salir al parque.)



Ejemplo 2:

Tomás comparte su habitación con su hermano Benjamín. Benjamín es muy desordenado y deja todas sus cosas esparcidas por la habitación, lo que le molesta mucho a Tomás. Hoy nuevamente la habitación se ve horrible y Tomás se enoja mucho. Quisiera botar todas las cosas que están en el piso para deshacerse de aquellas, pero no está seguro si esto ayudaría a mejorar el conflicto. Por eso decide ir donde su mamá para pedirle consejo.

¿Qué camino eligió Tomás?

(Camino prudente)

¿Fue bueno pedirle consejo a su mamá? **(Sí)**

¿Habría sido bueno botar a la basura todas las cosas de su hermano que se encontraban en el piso?

¿Cómo habría reaccionado su hermano? **(No)**
(Habría causado un conflicto aún mayor)

45/46

Ejemplo 3: Martín se enojó mucho con su hermano Juan y le gritó frente a sus amigos. Esta situación fue muy humillante para Juan y él se siente herido y enojado a la vez con Martín. Martín se siente mal por lo ocurrido y va donde Juan para pedirle perdón: "Oye, Juan. Lo siento mucho, fue malo de mi parte gritarte frente a tus amigos y humillarte tanto. Me siento muy mal y te quiero pedir perdón. ¿Por favor, me puedes perdonar?" Juan no piensa ni un segundo y le grita en la cara: "¡Tonto, nunca en mi vida te voy a perdonar! ¡Y no creas que con esta disculpa te salvarás de mi venganza! La próxima vez te humillaré yo frente a tus amigos." Y con estas palabras Juan se va corriendo de la habitación.

¿Cuál camino eligió Martín al pedirle perdón a su hermano?
(Camino prudente)

¿Qué camino eligió Juan al contestarle de tal forma a Martín?

(Camino egoísta)

¿Cuál habría sido la reacción correcta de parte de Juan frente a la disculpa de Martín?

(Perdonarle y si fuese posible, contarle lo que para él fue esa situación. Decirle que le había dolido mucho, que se sintió humillado, y pedirle a Martín que por favor no lo volviera a hacer más, pero que le perdonaba.)

El hijo pródigo

Ejemplo 4:

Diego está de visita en la casa de su amigo Pedro. Pedro le muestra la nueva película que le regalaron sus papás y le pregunta a Diego si la quiere ver. Diego sabe que es una película bastante violenta y que sus papás nunca le darían permiso para verla. Pero como sus papás no están, tampoco verán lo que está mirando. Igual se siente incómodo y en su corazón le pide a Dios que le muestre lo que debe responder. De repente siente mucha tranquilidad en su corazón y le dice a su amigo: "Sabes Pedro, prefiero no ver la película, porque sé que mis padres no me lo permitirían. Tal vez podríamos salir al parque en vez de ver la película, ¿qué te parece?"

¿Qué camino eligió Diego?

(El camino prudente)

¿Fue glorificado Dios mediante su reacción?

(Sí)

¿Habrá sido fácil para Diego reaccionar de tal forma?

(Muy probablemente no, pero fue la decisión correcta y obedeció a sus padres.)

Tercera actividad:

El hijo pródigo toma decisiones

(15 minutos)

Formar grupos de 4 niños. Juntos leen la historia del hijo pródigo en Lucas 15:11-32 (asegurarse de que en cada grupo haya por lo menos 1 niño que sepa leer bien, y tal vez tener algunas fotocopias del texto a mano, por si acaso no todos los grupos cuentan con una Biblia.)

La mitad de los grupos dibuja la historia en los espacios que se encuentran bajo el título "Las decisiones egoístas del hijo pródigo", para después presentarla a los demás. La otra mitad de los grupos dibuja la historia en los espacios que se encuentran bajo el título "Las decisiones prudentes del hijo pródigo" para también presentarla a los demás grupos.

Entregar a cada grupo una fotocopia de página 48.

Después de 10 minutos reunir a los niños para que presenten sus obras de arte a los demás grupos.

Preguntas de reflexión:

¿Cómo se sintió el hijo pródigo al haber tomado una decisión egoísta?

¿Cómo se sintió al volver a su casa?

Cierre:

(3 minutos)

Cuando estuvo con los cerdos, parecía que nada lo podría salvar, pero tomó la decisión de volver a casa y pedir perdón a su padre y su padre aceptó su disculpa. ¡Tal cual es Dios con nosotros! Cuando cometemos un error, no todo está perdido, si le pedimos perdón a Dios de todo corazón, Él nos perdona y nos da la posibilidad de restaurar una situación complicada.

Así que no teman pedirle perdón a Dios cuando se dan cuenta de que han cometido un error, Dios siempre perdona cuando sentimos lo que hemos hecho mal.



**Las decisiones egoístas
del hijo pródigo
Según Lucas, 15: 11-16**



1	2
3	4

POSIBLES TEXTOS

1. ¡Oye Papá! ¡Dame ya mismo toda la plata de mi herencia!
2. Me voy a vivir la vida a mi manera.
3. Oye chico, ¿perdiste todo tu dinero? - Lárgate chico. No me molestes, JA-JA-JA.
4. ¡BUAHHH! Me siento como un tonto que no vale nada y estos sobrados de comida para cerdos tienen un sabor horrible.

**Las decisiones prudentes
del hijo pródigo
Según Lucas, 15:17-21**

1	2
3	4

POSIBLES TEXTOS

1. No quiero volver a ser egoísta.
2. ¡Oye, Papá! ¡He pecado contra Dios y contra ti! ¡No soy digno de ser llamado hijo tuyo! ¡Por favor perdóname!
3. ¡Claro que te perdono! ¡Ordena una pizza! ¡Bravo! ¡Mi hijo ha regresado!
4. ¡Uff! ¡Se siente tan bien estar de nuevo en casa y hacer algo bueno para variar! ¡Nunca voy a volver a hacer lo que hice!

Lección 8



OBJETIVOS:

1. Conocer el camino de la restauración
2. Identificar las distintas respuestas al conflicto
3. Con la ayuda de Dios poner en práctica lo aprendido en cuanto a tomar decisiones

Repaso:

(3 minutos)

1. ¿Qué significa “camino mío” o “camino egoísta”?
(Estar pensando solo en mí, en lo que yo quiero hacer y no en los demás o las consecuencias.)
2. ¿Cómo es el camino prudente?
(La persona piensa antes de actuar, tal vez busca consejo antes de tomar una decisión, piensa en lo que significa para los demás y las posibles consecuencias)

Inicio:

(5 minutos)

Preguntas para iniciar la clase:

- ¿Alguien tomó una decisión esta semana y luego sintió que había elegido el camino prudente?
- ¿Alguien tomó una decisión y luego sintió que había elegido el camino egoísta?
- ¿Buscaste el consejo de alguien antes de tomar la decisión?
- ¿Qué harías la próxima vez ante la misma situación, tomarías la misma decisión?

Muchas veces, cuando hemos tomado una decisión equivocada, pensamos que todo esté perdido. Pero con Dios no es así, Dios nos da otra oportunidad. Y hoy queremos ver cómo se puede transformar un camino egoísta en un camino prudente y qué significa la restauración.

Primera actividad:

El camino de la restauración

(20 minutos)

Leer a los niños cada una de las 3 situaciones descritas abajo y hacer después de cada situación las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue, lo que hizo mal el niño / la niña?
2. El niño / la niña se ha dado cuenta que no fue buena su decisión y quisiera hacer lo correcto para restaurar la situación. ¿Qué consejo le das? ¿Cuáles pasos debe tomar para restaurar lo que hizo mal?
3. ¿Cómo crees que reaccionará la otra persona cuando el niño o la niña vaya con el fin de restaurar la situación?
4. ¿Cómo se sentirá el niño / la niña después?

SITUACIÓN 1:

Silvia es una niña de 10 años. Su papá murió cuando ella tenía solo 4 años. Igual se acuerda muy bien de él, pues siempre había sido muy cariñoso con ella. Hasta que murió su papá no les faltaba nada, pero desde entonces la mamá tiene que mantener a la familia con la poca plata que recibe por el seguro y por su trabajo. Silvia nunca tiene ropa nueva, sino que tiene que usar la usada de sus primas. La mamá no le puede comprar casi nada, porque la plata no le alcanza. Para Silvia es muy difícil vivir de esta forma, ella quisiera tener las mismas cosas que tienen sus compañeras de curso. El otro día Lilian, una de las compañeras llegó con un lápiz precioso, todas las chicas admiraban el lápiz y la preguntaron dónde lo había comprado. Lilian contó que lo había comprado en el negocio “Donde la tía Susi”. Dos días después todas las niñas tenían un lápiz igual, menos Silvia.

Silvia le pidió a su mamá que por favor le diera plata para comprar uno de estos lápices. La mamá contestó que no tenía plata para esto, porque salían bastante caros. Silvia se puso triste y enojada a la vez. “¿Porqué nunca puedo tener lo que las otras tienen? Yo tengo el mismo derecho que ellas, es injusto que nunca pueda tener nada lindo.” Al otro día Silvia fue al negocio para hacer unas compras para su mamá. Estando en el negocio miraba los lápices. Tenía un deseo inmenso de tener uno de esos lápices, que de repente decidió llevarse uno así no más.

Miró hacia todos lados para asegurarse que nadie la estuviese mirando y rápidamente sacó un lápiz del estante y se lo puso en su bolsillo. Apuradamente se dirigió a pagar las compras de su mamá y salió del negocio. Pero no se sentía tan feliz como había pensado que se sintiera al tener por fin este lápiz. Era como si el lápiz se estuviera calentando y quemándose en su bolsillo. Llegó a su casa, tiró las cosas en la cocina y se fue a su habitación. Allí sacó al lápiz de su bolsillo, pero le pareció que ya no se veía tan lindo. De repente a Silvia le dio mucho miedo lo que había hecho. Sintió como si todo el mundo supiera que ella había robado un lápiz del negocio. Empezó a llorar desesperadamente y se encerró en su habitación. ¿Qué debía hacer ahora? ¿Sería mejor contárselo a su mamá?

Situación 2:

Marco vive en un barrio con casas de 2 pisos en donde no hay mucho espacio para jugar futbol. Varias veces se han roto las ventanas de las casas por una pelota que sale volando. El papá de Marco le ha advertido, más de una vez, que tenga mucho cuidado y no juegue más a la pelota dentro del barrio, pues en el caso de que quebrara un vidrio, Marco tendría que pagarlo con su propia plata. Un día sus amigos le invitan a jugar a la pelota y Marco sale con ellos. Muy entusiasmado con el partido ve una posibilidad de hacer un gol y le pega muy fuerte a la pelota, la cual sale volando y rompe la ventana de un vecino. Marco y sus amigos se asustan mucho y huyen hacia sus casas.

En la noche cuando la familia esta cenando el papá cuenta que el vecino le comentó que aparentemente los niños le habían roto una ventana al jugar a la pelota. El papá le pregunta a Marco si él sabe quién fue. Marco se pone rojo, pero dice que no sabe nada. En la noche en su cama Marco se siente pésimo por haberle mentado a su papá. ¿Pero qué podía hacer ahora?

Situación 3:

Mario y Marcela son hermanos que en general se llevan bastante bien. Pero últimamente Mario está de muy mal humor y reacciona de forma agresiva cuando siente que alguien le está molestando. Un día está en su habitación escuchando música, cuando entra su hermana. Mario le grita: "¿Cómo entras a mi pieza sin pedir permiso?" Luego se levanta y la empuja fuertemente. Marcela se cae para atrás contra la pared y se pega en la cabeza. Aunque ella en general es muy valiente, empieza a llorar y dice que le duele mucho. Además dice que ella había tocado la puerta varias veces pero Mario no la había escuchado y que ella tenía que avisarle que su profesor lo estaba llamando por teléfono. Mario se da cuenta con horror que su reacción fue muy mala y que su hermana tiene una herida en la cabeza que está sangrando. ¿Qué debe hacer Mario ahora?



La colina resbaladiza

Segunda actividad:

La colina resbaladiza

(15 minutos)

Ya sabemos un poco sobre la colina resbaladiza, pero a esta altura es importante que los niños la conozcan bien, porque necesitan tener muy presente las opciones que tienen para responder a un conflicto, ya que eso influirá en su toma de decisiones.

Esta manualidad ayudará para que los niños se familiaricen con la colina resbaladiza.

Entregarle a cada niño una fotocopia de las páginas 53 y 54. Tener tijeras a mano para que cada niño recorte su colina resbaladiza y la tapa correspondiente. Tener para cada niño una tachuela con el fin de juntar las 2 partes de tal forma que se pueda girar la tapa.

Dejar que los niños pinten el pedazo de las respuestas de escape en anaranjado, las de ataque en rojo y las de solución en verde.

Tercera actividad:

Definiendo respuestas

(10 minutos)

Los niños tienen su colina resbaladiza a mano.

La profesora / profesor va leyendo las siguientes situaciones y los niños muestran con sus colinas resbaladizas en alto, el tipo de respuesta que usaron.

Situación 1:

Luis está jugando en el computador. Su hermano chico está aburrido y le molesta a cada rato. De repente Luis le da un golpe fuerte a su hermano y le grita que se aleje y no entre más a la habitación. **(Pelear)**

Situación 2:

Martina tuvo una pelea con su amiga Susan en el colegio. Al otro día cuando se encuentran, Martina simplemente no le habla a Susan e intenta no mirarla tampoco. **(Negar)**

Situación 3:

Marcela está muy decepcionada por la forma con que la trató su amiga Marcia frente a sus otras amigas. No sabe qué hacer y va donde su mamá para pedirle consejo. **(Buscar ayuda)**

Situación 4:

Fernando y Mario están jugando en la mesa de la cocina. Hay varios vasos en la mesa y la mamá les advierte que tengan mucho cuidado y que mejor saquen todo que hay en la mesa antes de jugar. Pero Fernando y Mario juegan igual y en su entusiasmo no tienen mucho cuidado. De repente se escucha un ruido espantoso y los chicos ven 3 vasos rotos en el piso. Entra la mamá muy furiosa y Fernando grita de inmediato: "Yo no tengo la culpa, fue Mario". Y Mario grita: "Mentiroso, fuiste tú quién botó los vasos." **(Culpar)**

Situación 5:

Rodrigo tuvo una discusión fuerte con su amigo José. Al llegar a la casa se siente triste por lo ocurrido y no quiere esperar hasta mañana para arreglar el problema con José. Entonces lo llama por teléfono y le dice que quisiera conversar con él acerca del problema que tuvieron. **(Conversar)**

Situación 6:

María le prestó su libro favorito a Melinda. En el camino a casa a Melinda se le cae el libro y una mancha fea aparece en la tapa. María que está caminando a su lado lo ve y se enoja tremendamente: "Que tonta eres, Melinda. Ni siquiera eres capaz de llevar un libro sin dejarlo caer. Eres la más estúpida que he conocido." **(Humillar)**

Situación 7:

A Yosia, el hermano chico de Noé, se le rompió un juguete de Noé sin querer. Empieza a llorar porque tiene miedo de la reacción de Noé. Cuando llega Noé le pregunta a su hermano: “¿Yosia, qué te pasa? ¿Porqué estás llorando?” Y Yosia le cuenta lo sucedido. Noé lo toma por el brazo y le dice: “No importa, hermano, te perdono, sé que fue sin querer”.

(Pasar por alto, perdonar)

Situación 8:

Francisca y Ana están jugando en el parque cuando de repente surge una discusión entre las dos amigas. Siguen discutiendo sin encontrar una solución y a la brevedad las dos se aburren, toman sus cosas y se van frustradas a sus casas. **(Huir)**

Situación 9:

Cristina está muy herida porque su mejor amiga, Amanda, ayer no la invitó al cine, sino que invitó a otra amiga. Cristina le quiere hacer daño a Amanda así que se acerca a un grupo de compañeras y le cuenta que Amanda es muy mentirosa, que siempre promete cosas y nunca cumple, que mejor nunca confiaran en ella. **(Chismear)**

Cierre:

(3 minutos)

Pregunta de reflexión:

Cuando hemos tomado una decisión equivocada, ¿está todo perdido o hay esperanza?

(Hay esperanza porque podemos pedir perdón a Dios y restaurar el daño hecho o empezar de nuevo.)

¿Qué formas hay de restaurar la paz con una persona o por un daño hecho?

(Dejar que los niños nombren varias opciones: ir a conversar con la persona, pedir perdón, aceptar las consecuencias, pagar por el mal hecho, etc.)

Dejar que los niños anoten al revés de su colina resbaladiza el versículo de aprendizaje de esta semana:

“La sabiduría del prudente es discernir sus caminos, pero al necio lo engaña su propia necedad”.

Proverbios 14:8



La colina resbaladiza





Colina resbaladiza



53/54

Constructores

de
Paz



**Culpando
a
otros**

**Quinta
Unidad**

¡Es tu culpa!

**¡Es tu
culpa!**

**¡Es tu
culpa!**



Introducción para los profesores:

Culpando a otros, evadiendo mi responsabilidad.

Culpar a los demás cuando surge un problema o un conflicto no es solo típico de los niños, muchas veces como adultos reaccionamos de la misma manera. No queremos admitir nuestra parte en el problema, y tampoco queremos hacernos responsables, preferimos echarle la culpa a otra persona para no sufrir ninguna consecuencia desagradable.

La meta de la unidad es que los niños reconozcan este hábito y aprendan a aceptar su parte de la responsabilidad. Aceptar mi parte de la responsabilidad no significa solamente malas consecuencias, puede implicar también buenas consecuencias. Puedo disfrutar de buenas consecuencias cuando los otros se dan cuenta que soy honesto, que no culpo a los demás sin razón y que quiero hacer lo correcto, lo que le agrada a Dios.

También es importante reconocer que ser culpado equivocadamente me hace sentir mal, me hiere. De la misma forma sufren los demás si los culpo por algo que no han hecho. Como hijos de Dios queremos aprender a tratar a nuestro prójimo de una forma respetuosa que glorifique a Dios.

Echarle la culpa a otra persona es una manera de esquivar nuestra responsabilidad. Existen también otras formas muy parecidas:

Cubrir lo que hemos hecho mal con la esperanza de que nadie se de cuenta.

Dar excusas por haber hecho algo malo o por no haber hecho algo bueno.

Fingir que lo que pasó no es culpa mía.

Mentir acerca de lo que hice.

Muchas veces cuando los niños intentan evitar las consecuencias de sus decisiones, no son honestos al contar lo sucedido. Es por esto que muchas veces sufren doble consecuencia, una por la mentira y otra por lo sucedido. Es importante que ellos entiendan este concepto y que esto les anime a ser honestos y a no culpar a otros o esquivar su responsabilidad.

Otro problema adicional que surge del hábito de culpar a otros es el de sentirse víctima. Pero una víctima es alguien que ha sido herido, tratado mal, robado, etc. por parte de otra persona, no alguien que culpa a otros por sus problemas. Las personas que con facilidad se sienten víctimas son personas tristes que acaban siendo atrapadas en una trampa.

55/56

Por eso es importante aprender a tomar buenas decisiones y a asumir nuestra responsabilidad. Necesitamos de la ayuda del Señor para hacer lo correcto y no lo que siento.



Lección 9



OBJETIVOS:

1. Entender lo que significa culpar a otros y los sentimientos que esto causa en los demás.
2. Reconocer las formas incorrectas de cubrir nuestra culpa y dar excusas para no asumir nuestra responsabilidad.
3. Aceptar la ayuda de Dios para evitar culpar a otros y asumir la responsabilidad que nos corresponde.

Repaso:

(3 minutos)

1. ¿Cuál es la diferencia entre el camino egoísta y el camino prudente?

(El camino prudente glorifica a Dios, obedece a la Biblia y viene del deseo de agradar a Dios y hacer lo correcto. El camino egoísta satisface mis deseos que muchas veces son egoístas y pecaminosos y no piensa en los demás sino que muchas veces nos lleva al conflicto.)

Inicio:

(7 minutos)

Decir a los niños que algunos del grupo han robado una moneda y ahora intentan esconder lo que han hecho. Un detective tiene que adivinar quiénes son los ladrones, quienes no quieren ser descubiertos e intentan esconder el robo. Sentar a los niños en un círculo. Un niño se sienta en el centro del círculo y cierra por un momento los ojos. Dependiendo del tamaño del grupo, entregar a uno o más niños una moneda. Todos los niños colocan sus manos detrás de la espalda para que puedan dejar circular las monedas sin que el niño en la mitad se de cuenta dónde se encuentran las monedas. Hacer que el niño en el centro abra los ojos y que los otros niños empiecen pasarse las monedas de la forma más escondida posible.

El niño dentro del círculo es el detective y debe adivinar quién tiene la moneda robada en sus manos. Si lo adivina, el niño que fue detectado entra al círculo como detective.

Para reflexionar con los niños:

En este juego los niños intentaban esconder la moneda robada. Muchas veces somos iguales, intentamos esconder el mal que hemos hecho y además culpamos a otros por nuestros problemas. Hoy queremos aprender más acerca de este comportamiento problemático.

Primera actividad: Roberto y Franco se echan la culpa

(10 minutos)

Leer la siguiente historia a los alumnos:

Hacia mucho calor. Los muchachos del curso habían jugado un partido de fútbol durante el recreo y regresaban al colegio con mucha sed. La mayoría quería tomar agua antes de entrar a sus clases.

Roberto estaba en fila esperando cuando Franco lo empujó para ocupar el primer puesto en la fila, gritando. "Fuera de mi camino." Roberto estaba cansado de la forma en que Franco siempre empujaba y molestaba a los demás. Esta vez no iba a ceder. "¡Al final de la fila!" - le dijo. "¡Tengo sed y quiero agua ahora!" - respondió Franco con otro empujón. Con esto Roberto devolvió el empujón de Franco, gritando: "No puedes meterte enfrente de mí, ¡cara de sapo!" Franco cayó como una piedra, sus lentes salieron volando de su nariz, y cayeron al piso, quebrados. El profesor llegó corriendo. Franco gritó: "¡Sr. López, Roberto me empujó sin razón y quebró mis lentes!"

"¡No!" - gritó Roberto de inmediato. "Franco empezó. Él me empujó a mí para quedar en el primer lugar. Todos estamos cansados de su arrogancia y su falta de respeto." "Es mentira lo que dice Roberto." - gritó una vez más Franco. "¡Yo estuve aquí primero!" "¡Mentiroso! Tú siempre estás empujando a todo el mundo y no respetas a nadie." contestó Roberto.

"Veo que no hay solución." - respondió el Sr. López. "Ambos deben ir ahora a la oficina del director para resolver esto."

Como Roberto y Franco, a veces tomamos decisiones que nos llevan al conflicto. El problema se empeora cuando rehusamos aceptar la responsabilidad de nuestras decisiones y culpamos a otros. Existen 5 maneras mediante las cuales intentamos evadir nuestra responsabilidad.



Segunda actividad:

Evadir nuestra responsabilidad

(15 minutos)

Divida la clase en grupos de 3 niños. Déle a cada grupo una descripción de una manera mediante la cual intentamos evadir nuestra responsabilidad. Los niños deberán adaptar el final de la historia a la descripción que le correspondió a su grupo. Es así como en vez de culpar al otro intentarán hacer excusas, mentir, etc.

Entregue a cada grupo una fotocopia de la página 60 y una tarjeta de la página 61 que explica la manera en que se intenta evadir la responsabilidad en el conflicto. Cada grupo presenta su nuevo final de la historia. Los otros grupos deben adivinar cuál es la forma de evasión de responsabilidad que usó el grupo que está representando a escena. Cubriendo, excusando, fingiendo o mintiendo. Conversar con el grupo acerca de las diferentes maneras que usamos para evadir nuestra responsabilidad, de modo que puedan diferenciarlas y reconocerlas en la vida cotidiana. Explíqueles que al evadir nuestra responsabilidad, no estamos siendo honestos. Por ejemplo, si nuestros padres se dan cuenta que teníamos la culpa de algo, lo más probable es que suframos doble consecuencia. Una por mentir acerca de mi responsabilidad y la otra por el problema que causé. Si tengo fama de culpar a otros por mis problemas, tal vez sea difícil que me crean, aunque diga la verdad. Por eso es tan importante resolver los problemas desde un principio en vez de cubrir nuestro pecado.

Tercera actividad:

Mis sentimientos Tus sentimientos

(10 minutos)

Pedir a los niños que cuenten situaciones típicas donde culpan a sus hermanos, amigos, compañeros de colegio, o tal vez incluso a sus padres o profesores por algún problema. Después hacer las siguientes preguntas.

Preguntas:

¿Cómo te sientes, cuando alguien te culpa por algo que no has hecho?

(Anotar las respuestas en una pizarra u hoja grande, visible para todos los niños)

¿Qué quisieras hacer o cómo reaccionas cuando un amigo/a, tus papás, tus profesores o tal vez tu hermano/a te culpa por algo que no has hecho?

(Tal vez llorar, gritar, pelear, defenderse, huir,...)

¿Cómo crees que se siente una persona cuando tú la culpas por algo que ella / él no ha hecho?

(Muy probablemente se siente de la misma forma que yo me siento.)

¿Tú quieres que tu hermano/a, amigo/a, compañero/a se sienta así cuando lo culpas?

57/58

Es algo de lo más desagradable cuando alguien nos culpa por algo que no hemos hecho. Nos puede causar rabia, tristeza, desesperación, decepción, sentimientos de impotencia y tal vez también miedo de sufrir por algo de lo cual no tenemos la culpa. Son sentimientos muy desagradables, y ciertamente prefiero no tener que experimentarlos. Por eso es muy importante tener en mente, que cuando yo culpo a una persona, ésta persona vivirá también estos mismos sentimientos desagradables y tal vez se sentirá herida por mi reacción.

Dios quiere que yo trate a las personas de una manera respetuosa y amable. A Dios no le agrada que yo culpe a otra persona por un problema, y el culpar a otros tampoco ayuda a resolver el problema. Por eso es muy importante asumir nuestra parte de responsabilidad en un conflicto y buscar la mejor forma de resolverlo sin herir a otras personas.

Pregunta de reflexión:

Al principio aprendimos 9 respuestas al conflicto. ¿Cuáles de éstas 3 respuestas me sirven para resolver un conflicto de manera pacífica sin culpar a la otra persona?

(Pasar por alto / perdonar, conversar y buscar ayuda)

Mis sentimientos - Tus sentimientos

Cuarta actividad: 

Solución al problema

(10 minutos)

Volvamos a la historia de Roberto y Franco.

Franco es un niño que no siente mucho amor en su casa. Además es gordito, usa lentes muy gruesos y los otros niños se burlan de él. No es un niño feliz, en realidad es muy inseguro, pero no lo muestra a los demás. Con frecuencia está en problemas porque molesta y empuja a otros niños. Pero él siente que NO es culpa SUYA, sino de los de los demás niños. En general está solo, porque nadie quiere jugar con él en el recreo.

Preguntas:

¿Qué piensan?

¿Cómo se sintió Franco en nuestra historia?

¿Cómo se sintió Roberto?

No creo que ninguno se haya sentido bien. Lo más probable, en el caso de Franco, es que se haya sentido como la víctima. ¿Qué es una víctima? Una víctima es alguien que ha sufrido algún mal causado por otra persona. Puede ser que la otra persona le haya pegado, robado, maltratado, o tal vez calumniado sin razón. Hay muchas posibilidades. Pero en este caso, ¿fue Franco una víctima? No, porque él también tuvo culpa, no fue solamente culpa de Roberto. Las personas que son víctimas sienten que la culpa no es de ellos sino de los demás. Pero muchas veces no es así.

Es mentira decir, que no tenemos la culpa, cuando en el fondo también estuvimos involucrados en el problema. Dios quiere que aceptemos nuestra parte de la responsabilidad y que seamos honestos, que no cubramos nuestros pecados, sino que los confesemos y que después hagamos lo correcto.

Preguntas de reflexión:

Tanto Roberto como Franco se pueden sentir como víctimas, pero eso no está bien, porque cada uno debe asumir su parte de la responsabilidad.

¿Si uno o ambos quisieran hacer ahora lo correcto, qué deben hacer para resolver el conflicto?

Ejemplos (dejar que los niños busquen todas las soluciones posibles antes de darles pistas):

Pedirle perdón al otro, confesar que no fue correcto empujarlo, llamarle un nombre feo, etc.

Roberto podría por ejemplo explicarle a Franco cómo se siente cuando Franco se mete antes en la fila y lo empuja. Franco podría expresar también cómo se siente él cuando lo tratan de tal forma.

Pedir consejo a su profesor sobre cómo manejar el conflicto de manera correcta.

Antes de meterse en problemas retirarse del lugar para no empezar una pelea o seguir conversando con los demás y no hacerle caso al otro que quiere empezar un conflicto.

Cierre:

(5 minutos)

Entregar a cada niño un rompecabezas como lo de la página 61 y dejar que cada uno lo arme el versículo por sí mismo.

Después preguntar a los niños si se pueden imaginar lo que quiere enseñarnos este versículo:

“Quien encubre su pecado, jamás prospera; quien lo confiesa y lo deja, halla perdón.”

Proverbios 28:13

Es mucho mejor confesar nuestro pecado, porque así recibiremos perdón. Pero si lo intentamos cubrir, nunca prosperaremos, sino sufriremos malas consecuencias. Animar a los niños a buscar una solución a los conflictos que viven y reconocer su responsabilidad en vez de culpar a otros y herirlos mintiendo acerca de nuestra culpa. De esta manera podemos glorificar a Dios con nuestra vida y ser un ejemplo para nuestra familia y amigos.

Nota para el profesor:

Si quiere profundizar el tema de cómo evitar la tendencia de culpar a otros, se puede fotocopiar la página 62 “De víctima a vencedor”. También puede servir como tarea para la casa.



Mis sentimientos - Tus sentimientos: Roberto y Franco en conflicto

Hacia mucho calor. Los muchachos del curso habían jugado un partido de fútbol durante el recreo y regresaban al colegio con mucha sed. La mayoría quería tomar agua antes de entrar a sus clases. Roberto estaba en fila esperando cuando Franco lo empujó para ocupar el primer puesto en la fila, gritando. "Fuera de mi camino." Roberto estaba cansado de la forma en que Franco siempre empujaba y molestaba a los demás. Esta vez no iba a ceder.

¡Al final de la fila!" - le dijo. "¡Tengo sed y quiero agua ahora!" - respondió Franco con otro empujón. Con esto Roberto devolvió el empujón de Franco, gritando: "¡No puedes meterte enfrente de mi, cara de sapo!" Franco cayó como una piedra, sus lentes salieron volando de su nariz, y se cayeron al piso, quebrados. El profesor llegó corriendo.

(Escriba el final de la historia, usando la manera de evadir la responsabilidad descrita en la hoja adjunta.)

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.



Maneras de esquivar su responsabilidad en un conflicto

Entregar a cada grupo de alumnos, junto con la página anterior, una de las siguientes tarjetas. Cada grupo escribirá el final de la historia usando una de las maneras descritas para evadir la responsabilidad.

Cubrir mi culpa:

Cubrir mi culpa y responsabilidad e intentar huir de las consecuencias negativas. Si en la casa se me rompió un vaso y de inmediato lo boto para que nadie se de cuenta, intento evitar las malas consecuencias que podría haber.

Por ejemplo: "No debemos decir nada Sr. López, él nos mandará a la oficina del director y nos meterá en problemas".

Dar excusas:

Dar excusas por el mal que hice o por el problema que causé.
"Yo tenía el derecho de hacer esto, porque..."
"No lo hice a propósito."
"Es que él / ella empezó primero."

Por ejemplo: Roberto podría decir que él empujó a Franco, porque los otros se lo habían pedido porque todos estaban molestos con Franco. O Franco se podría excusar diciendo que él tenía tanta sed que estuvo a punto de desmayarse y solo quería tomar agua.

Fingir que no hay ningún problema:

Cuando existe el peligro de que alguien se de cuenta de lo sucedido, puedo fingir que nada ha pasado para no ser castigado o sufrir consecuencias negativas.

En nuestro ejemplo Roberto y Franco podrían decirle a Sr. López que no tenían ningún problema, que todo estaba en orden, por temor a que el Sr. López los mandara a la oficina del director donde ciertamente les esperarían problemas.

Mentir acerca de lo que pasó:

Negar lo que hice y mentir acerca de los hechos. Decir que no lo hice o que no sé lo que habrá pasado.

Roberto podría decir que no empujó a Franco y Franco podría decir que solo estuvo esperando en la fila y que Roberto lo empujó sin razón.

Versículo para recortar y pegar

jamás prospera;

halla perdón.

Proverbios

Quien encubre

su pecado

28:13

quien lo confiesa

y lo deja

De Víctima a Vencedor

Constructores

de Paz



Todo el mundo está en contra mio. Nunca le hago nada a nadie.



Es mi culpa. Estaba equivocado y lo admito.

Con frecuencia echamos la culpa a los demás por nuestras malas decisiones y reacciones. También esperamos a que el otro cambie primero, antes de que yo cambie. "Si mi hermano no termina de molestarme, tampoco voy a dejar de pegarle." O también: "Si mi vecina no deja de llamarme nombres feos, tampoco la trataré bien". De tal forma nos dejamos controlar por los demás y nos sentimos como víctimas, aunque nosotros mismos también tenemos la culpa del conflicto. Dios quiere que seamos vencedores en vez de víctimas. Su deseo es que controlemos nuestras decisiones y que triunfemos sobre las reacciones pecaminosas. Dios quiere que conozcamos la libertad del dominio propio y que tomemos decisiones que le agradan a Él.

Aunque trataste de tomar ventaja estuvo muy mal hecho de mi parte que te empujara. lo siento Roberto, creo que debo reponer tu calculadora.



No es del todo culpa tuya Franco. No debí haberte empujado para entrar primero que tú. Lo siento.

sí, me parece justo.



sí.

61/62

Ya que los dos tuvieron la culpa, ¿Por qué no pagan la calculadora entre los dos? Cada uno puede pagar la mitad.

Vencedores en la Biblia

Cada una de estas personas fue tratada injustamente. Después de leer el pasaje bíblico, indica si actuaron como víctimas o vencedores, y describe lo que hicieron.

1. Génesis 50:15-20:

Cuando José fue tratado injustamente al ser vendido como esclavo, él actuó como un _____ cuando _____

2. Daniel 3:16-20:

Cuando Sadrac, Mesac y Abednego fueron tratados injustamente al ser tirados en un horno de fuego, ellos _____ actuaron como _____ cuando _____

3. Lucas 23:34:

Cuando Jesús fue tratado injustamente, al ser crucificado, actuó como un _____ cuando _____

4. Hechos 7:59-60:

Cuando Esteban fue tratado injustamente al ser apedreado por gente mala, actuó como un _____ cuando _____

5. Hechos 16:25:

Cuando Pablo y Silas fueron tratados injustamente al ser azotados en Filipos, actuaron como _____ cuando _____ Aun cuando fueron tratados injustamente por otros, los grandes hombres de la Biblia confiaron en Dios y actuaron como _____

Constructores

de
Paz



**Fracaso
en la
Familia**

**Sexta
Unidad**

**Mi mundo en
mil pedazos**



Introducción para los profesores:

Hoy en día un creciente número de niños viven en familias separadas o familias combinadas “patchwork”.

Esto causa muchos conflictos y sufrimiento en los niños. ¿Con quién se quedan? ¿Cómo será la relación con sus padres? ¿Qué pasará en el futuro?

Lo más probable es que conozcan a otros niños que han vivido la separación de sus padres y que probablemente han sufrido mucho. El hecho de que ahora son sus propios papás los que se separan, les causa ciertamente mucho temor. Sienten angustia por su futuro y por lo que será de sus vidas. Se sienten vulnerables, porque su mundo se está rompiendo en mil pedazos.

Muchas veces temen ser abandonados por uno de sus padres y sienten tristeza y lástima.

Muchos niños culpan a uno de los padres por la separación. Otros buscan la culpa en su propio comportamiento y sufren mucho al pensar que ellos causaron el rompimiento en su familia.

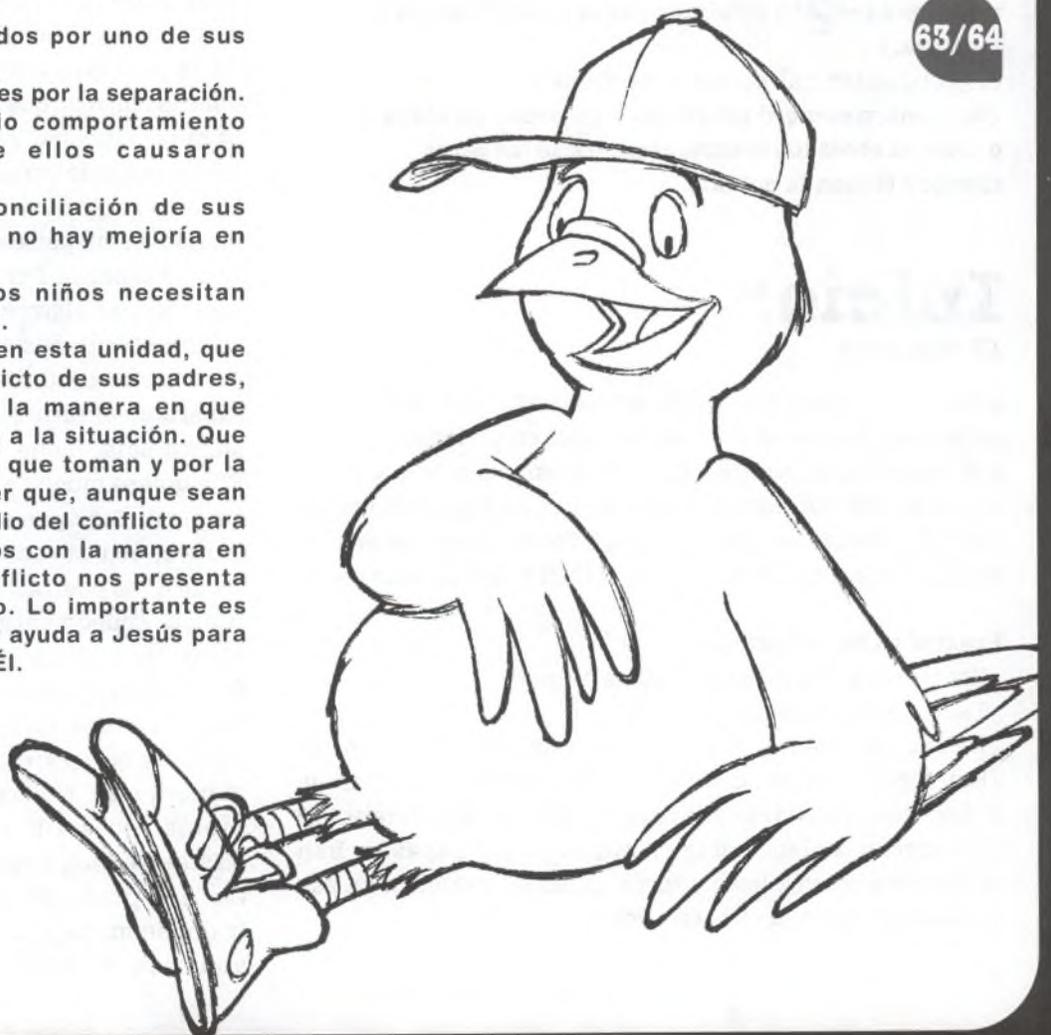
Muchos niños sueñan con la reconciliación de sus padres y se desesperan al ver que no hay mejoría en la relación entre ellos.

La temática es muy compleja, y los niños necesitan de nuestro apoyo en tales momentos.

La meta es que los niños aprendan en esta unidad, que ellos NO son los culpables del conflicto de sus padres, pero que sí son responsables por la manera en que responden a sus padres con relación a la situación. Que son responsables por las decisiones que toman y por la manera que actúan. Ojala puedan ver que, aunque sean chicos, Dios los puede utilizar en medio del conflicto para servir a sus padres y glorificar a Dios con la manera en que manejan el conflicto. Cada conflicto nos presenta oportunidades para crecer en Cristo. Lo importante es confiar en Él, obedecer a Dios y pedir ayuda a Jesús para poder crecer y ser más y más como Él.

También es importante señalarles a los niños, que aunque se sientan abandonados y solos, no están solos nunca.

Dios siempre está a su lado y nunca los abandonará.



Lección 10



OBJETIVOS:

1. Glorificar a Dios en medio del conflicto. Saber que Dios está conmigo en las dificultades y nunca me abandona.
2. Entender que los niños no tienen la culpa por el divorcio o la separación de sus padres
3. Con la ayuda de Dios servir a otros en medio del conflicto y crecer para parecerse más a Cristo.

Repaso:

(3 minutos)

1. ¿Cuáles son las cinco maneras mediante las cuales intentamos esquivar nuestra responsabilidad dentro de un conflicto?

(Culpando a otros, cubriendo mi culpa, excusando mis decisiones, fingiendo que nada pasó, mintiendo)

2. ¿En qué situaciones corremos el riesgo de sufrir una consecuencia doble?

(Cuando hemos tomado una mala decisión y además echamos la culpa a otra persona, mediante las 5 maneras mencionadas. Allí sufrimos por la mala decisión y por la mentira.)

3. ¿Porqué algunas personas se sienten víctimas?

(Se sienten como si estuvieran a merced de otros o como si otros los controlaran, y que los otros siempre tienen la culpa.)

Inicio:

(7 minutos)

Lamentablemente hoy en día vemos más y más familias separadas. La mamá vive con los hijos en un lugar y el papá vive en otra parte. Con el tiempo puede que la mamá decida vivir con otra persona y el papá probablemente también consiga una nueva pareja. Para la mayoría de los niños, ésta es una situación muy difícil y dolorosa de vivir.

Preguntas de reflexión:

¿Cómo creen que se sienten estos niños?

¿Tal vez sienten temor de algo?

¿Echan de menos vivir como una familia entera?

¿Hay alguien acá que esté viviendo en una familia separada y tal vez quisiera contarnos de su experiencia?

¿O conocen a algún amigo / amiga cuyos papás se han separado y tal vez les contaron cómo se sintieron en ese momento y cómo se sienten ahora?

Primera actividad:

Mi mundo en pedazos

(10 minutos)

Leer la siguiente historia a los alumnos:

Carla es una niña de 10 años. Sus papás se separaron hace unos 2 meses. Carla se angustió mucho cuando supo de la separación de sus papás. Ella siempre había sido la regalonada de su papá y lo echaba mucho de menos.

Carla está muy enojada con su mamá, dice que su mamá tiene la culpa de que su papá se haya ido de la casa. Su mamá es muy crítica, y siempre tiene algo de qué quejarse. No solo se queja de Carla, sino que se quejaba de su papá también. Cuando su papá se fue de la casa, a Carla se le rompió su mundo en mil pedazos. Ella había escuchado muchas peleas entre sus papás. Pero siempre tuvo la esperanza de que ellos encontrarán algún camino para solucionar sus problemas y vivir juntos para siempre.

Pero no fue así. Carla se siente destrozada, no sabe lo que le espera en el futuro. Todo parece tan oscuro e incierto. Se siente sola, tiene mucho miedo y no sabe qué hacer. Ella quiere mucho a su mamá. Pero echa tanto de menos a su papá. Siempre se había llevado mucho mejor con él. Carla se acuesta en su cama y llora. Al poco rato escucha un toque en la puerta.

“Carla, ¿puedo entrar? Quiero hablar contigo.” Su madre abre la puerta y entra y se sienta en la cama. Carla se queda callada y se sienta en el rincón de su cama. La mamá dice: “Sabes, Carla, estoy bastante preocupada. Cada vez que regresas de la casa de tu papá me tratas como si fuera aire. No creo que sea buena influencia para ti ir tantas veces a la casa de tu papá, prefiero que vayas solamente cada 2 semanas como lo acordamos al principio”. Carla se pone a llorar y le grita a su mamá: “Si no me dejas ir donde mi papá cuando yo quiera, me voy de acá, estoy aburrida de siempre escuchar tus quejas y regaños.”

Fue lo mismo con papá. Nunca pudo hacer nada bien, siempre te quejabas. ¡Por eso se fue! ¡Todo es culpa tuya!” Ahora la mamá le grita a Carla: “Tú sabes muy bien que tu papá estaba muy lejos de ser perfecto. ¡Tú siempre lo defiendes a él y no ves cuánto estoy sufriendo yo!” “A ti no te importa para nada cómo me siento yo. Parece que eres tú misma la única persona que te importa.” Le grita Carla a su mamá. La mamá empieza a llorar, se levanta de la cama y sale del dormitorio inmediatamente.

Después de esto Carla se siente aún peor que antes. Se siente totalmente sola, tiene miedo del futuro y siente culpa por lo dicho. No sabe qué hacer, a dónde ir. ¿A quién podrá acudir pidiendo ayuda?

Hay muchos niños que se sienten igual a Carla. Para la mayoría de los niños es difícil, sobre todo al principio, vivir la separación o el divorcio de sus padres. Son muchos los sentimientos acumulados, y muchas veces no saben qué hacer ni dónde hallar ayuda. Es una bendición enorme conocer a Dios y saber que Él siempre está a nuestro lado, incluso en medio del conflicto. Cuando todo parece incierto, oscuro y sin esperanza, allí está Dios a nuestro lado. Dios promete darnos aliento y fuerza para poder enfrentar las dificultades de la vida. Y nos promete la ayuda de su Hijo, Jesucristo, que nos ama tanto, que murió por nosotros.

En Filipenses 4:13 leemos:

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”.



Segunda actividad: No sé lo que siento

(20 minutos)

Los sentimientos de los niños que viven la separación o el divorcio de sus papás son muchos y adversos. Es importante que al enfrentar cualquier situación difícil el niño sepa definir bien sus sentimientos y cómo manejarlos, expresarlos y comunicarlos a otra persona.

Esta actividad tiene como meta que los niños conozcan algunos sentimientos que frecuentemente sienten los niños en situaciones complicadas, sea por el divorcio de sus papás u otras dificultades y conflictos. Fotocopiar la página 73 y entregarla a cada niño. Los niños leen en pareja las descripciones y escriben en la línea vacía el sentimiento que está experimentando el niño / la niña. Revisar con la clase entera las respuestas.

Respuestas:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Triste | 5. Miedo |
| 2. Enojada | 6. Avergonzado |
| 3. Aliviado | 7. Culpable |
| 4. Confundida | 8. Abandonada |

65/66

Preguntar a los niños si conocen las formas de expresar estos sentimientos. (Gritar, llorar, pegar un cojín, buscar ayuda de una persona de confianza, etc.). ¿Qué consejo le darían a un niño / una niña que está experimentando éstas emociones?

Preguntas de reflexión:

- ¿Cómo te sientes cuando hay un conflicto en tu familia?
- ¿Con quién conversas sobre tus emociones y sentimientos?
- ¿Tienes a alguna persona de confianza?
- ¿En caso de que no la tengas, quién te podría ayudar?
- ¿Cuando algo te está pasando, expresas tus sentimientos o los escondes?

El Reloj de mis Emociones

Tercera actividad: 

El Reloj de mis Emociones

(15 minutos)

Preguntar a los niños, cuáles sentimientos conocen aparte de los que ya mencionamos. Que describan en qué situaciones alguien se siente así, y cómo será sentirse de tal forma, si es un sentimiento agradable o desagradable.

Entregar una fotocopia de la página 68, del "Reloj de mis Emociones", a cada niño. Tener tijeras, pegamento, lápices de color y cartulina suficiente para todos los niños. Además se necesita una herramienta para perforar el reloj y la aguja y una tachuela para afirmar la aguja en el reloj.

Recortar el reloj y la aguja, pegarlo en la cartulina y recortarlo nuevamente. Colorear el reloj a gusto. Perforar el reloj y la aguja y juntar las 2 partes con una tachuela que permita que la aguja gire.

Este reloj puede servir como una ayuda para que los niños expresen sus sentimientos. Explicarles, que este reloj lo pueden usar en su familia, para que en la noche cada uno pueda expresar cómo le fue en su día. También el niño lo puede pegar en el refrigerador y poner la aguja en el sentimiento que está experimentando. De tal forma puede dejar saber a sus papás o familiares, cómo se está sintiendo y así facilitar la conversación acerca de las emociones vividas durante el día. El niño / la niña estará mandando de forma silenciosa un mensaje de SOS a sus papás, en caso que algo le haya sucedido y le cueste trabajo acercarse a ellos para contárselo.

Cierre:

(3 minutos)

La separación de una familia es una situación difícil para todos los miembros de la misma. Cada uno de ellos está experimentando sentimientos fuertes y tal vez siente que su mundo se rompe en mil pedazos.

Gracias a Dios podemos confiar en que nunca estamos solos, ni en los momentos más oscuros.

Porque Jesús prometió en **Mateo 28,20:**

"...Y les aseguro que estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo."

Él siempre estará a nuestro lado, listo para escucharnos. No dudes en acercarte a Él y buscar su consuelo y ayuda.

**Querido Señor,
Muchas gracias por tu amor
y por siempre estar a mi lado.
Gracias por poder confiar en ti
y saber que tú nunca me abandonas.
Amén.**





TRISTE

DESESPERADO

ENOJADA

MIEDO

ALIVIADO

ESTRESADO

ALEGRE

CANSADO

ABANDONADA

CONFUNDIDA

AVERGONZADO

CULPABLE

Lección 11



Repaso:

(3 minutos)

1. ¿Cuáles emociones conocen?
2. ¿Han vivido alguna situación en esta semana que les haya causado emociones fuertes, ya sean agradables o desagradables?
3. ¿Han usado su reloj de las emociones?
¿Les han contado a sus papás acerca de las emociones que vivieron durante la semana?

Inicio:

(3 minutos)

Los conflictos y los problemas familiares pueden significar una carga grande y duelen mucho. Pero el conflicto no solo trae malas consecuencias, también puede proveer una oportunidad. En medio del conflicto se me presentan tres oportunidades:

1. Buscar maneras de glorificar a Dios en medio del conflicto
2. Buscar oportunidades de servir a otros, tal vez mis papás, hermanos, amigos
3. Crecer a través de las dificultades para ser más y más como Jesús

Cuando nos encontramos en medio de un conflicto muchas veces nos dan más ganas de culpar a los demás, gritar, pelear, huir o hacer cualquier cosa por el estilo, en vez de imitar a Cristo y glorificar a Dios. Al glorificar a Dios podemos demostrarle nuestro amor, respeto y confianza y ser un testimonio para otros que tal vez hayan perdido la esperanza. Por ejemplo, si nuestros papás están en medio de la separación o se han separado ya, lo más probable es que estén viviendo un tiempo muy difícil y necesitan ver que Dios está a su lado y que no los ha abandonado. Aunque ustedes sean niños aun pueden ser una luz de parte de Dios, que alumbre la vida de sus familiares.

Primera actividad: ☀ Tres maneras de glorificar a Dios

(25 minutos)

Pregunta:

¿De qué manera podríamos glorificar a Dios en medio de un conflicto?

(Recoger todo lo que los niños dicen y anotarlo en una hoja grande o pizarra)

Formar grupos pequeños. Cada grupo define con la ayuda de los pasajes bíblicos lo que significa:

1. Confiar en Dios:

¿Qué significa confiar en Dios?

Si confío en Dios, ¿de qué manera quisiera Dios que yo me comportara en medio de un conflicto?

(Salmo 28:6-7; Salmo 145; Proverbios 3:5; Mateo 22: 27-31; Filipenses 2:4)

2. Obedecer a Dios:

¿De qué forma puedo glorificar a Dios mediante la obediencia?

¿Qué hizo Jesús cuando lo maltrataron de alguna forma?

¿Qué es lo que Dios nos ordena hacer cuando alguien nos ofende?

¿Qué significa obedecer a Dios?

(Marcos 10:45; Lucas 6:27-28; Romanos 12:19-21; Efesios 29; Efesios 6:1-3; 1 Pedro 2: 21-23)

3. Imitar a Dios:

¿Qué significa imitar a Dios o a Jesús?

¿Cómo está descrito el carácter de Dios en la Biblia?

¿Qué carácter demostraba Jesús cuando vivió en esta tierra?

¿Cómo puedo yo imitar a Jesús en medio de un conflicto?

(Salmo 103:8-10; Lucas 6:27; Efesios 5:1-2; 1 Juan 2:6)

Animar a los niños a ser creativos al presentar sus definiciones. Pueden presentarlas a través de un pequeño drama, una canción, una ilustración, con palabras, etc. al grupo entero una vez que todos hayan terminado. Ojala exista una forma de premiarlos, tal vez destacando algo de cada grupo y que cada uno reciba, por ejemplo, un dulce o algo pequeño para motivarlos en su esfuerzo.

Pensamientos acerca de las tres maneras de glorificar a Dios:

Confiar en Dios:

Dios siempre cumple sus promesas.

Él nos ayuda a combatir la tentación de culpar a otros por nuestros propios problemas y conflictos y a responder de una forma sabia y prudente. En vez de seguir nuestras propias ideas y sentimientos podemos confiar en las promesas de Dios y cooperar con Él para hacer lo correcto.

Obedecer a Dios:

Una buena manera de glorificar a Dios es con nuestra obediencia. En vez de atacar a otros, podemos escoger amarlos y servirlos. Aún cuando ellos nos ataquen, podemos mantenernos sobre la cima de la colina resbaladiza. Podemos obedecer a Dios pasando por alto ofensas pequeñas y enfrentando los problemas serios con respeto. En vez de atacar a otros y devolverles el mal que tal vez nos han hecho, podemos obedecer a Dios y hacer lo que Él nos pide. En vez de culpar a otros y enojarnos, podemos perdonar y servirles, tal como lo hizo Jesús.

Imitar a Dios:

Podemos glorificar a Dios imitando su carácter, especialmente en medio de un conflicto. Fuimos creados a su imagen y Él quiere que actuemos como Él. Él nos ama, es paciente, gentil y nos perdona. No nos trata como lo merecemos por nuestros pecados. Nos mandó un excelente ejemplo a través de su hijo Jesús.



Segunda actividad: Servir a otros (20 minutos)

Pregunta:

Volviendo a la historia de Carla que está sufriendo tanto por la separación de sus papás:

¿Cómo puede ella glorificar a Dios y servir a sus papás en medio del conflicto que están viviendo?

(Repasar de manera rápida, la historia de la lección anterior.)

Generalmente, en medio de un conflicto no mostramos nuestro mejor lado. Es mucho más fácil enojarme, amargarme, perder el control, gritar y atacar en vez de reaccionar de la forma que Dios nos enseña en la Biblia. Jesús nos enseña en Lucas 6:27-28 que amemos a nuestros enemigos y que los tratemos bien, respondiendo con buenas palabras. La persona con la cual tenemos un conflicto, tal vez no sea nuestro enemigo, y en este caso aún más deberíamos tener el ánimo para responderles de forma respetuosa y así no echar a perder la relación.

En una pizarra u hoja grande anotar las respuestas de los niños a la siguiente pregunta y solo cuando ellos terminen de responder agregar lo que falta:

¿De qué forma puedo servir a otros en medio de un conflicto?

Amar:

Demostrar amor incluso a quien nos haya tratado mal. Podemos hablar y actuar con bondad, paciencia, dominio propio.

Hacer el bien:

Tal vez esta persona tiene un problema personal y por eso nos trata mal. Puedo actuar con bondad e intentar ayudarlo con su problema, es necesario confrontarlo con amor.

Bendecir:

Dirigirnos con bondad a aquellos con quienes tenemos un conflicto, con bondad. Darles palabras de aliento, mostrándoles el amor de Dios.

Servir a otros

Orar:

Orar por los que nos han causado dolor, es bueno para ellos pero para nosotros mismos también. Podemos orar a Dios, pidiéndole que los bendiga, que trabaje en sus corazones y que les ayude a hacer lo correcto. También podemos pedirle que nos ayude a amarles, bendecirles y a hacerles el bien.

Servir:

Puedo servirle en algo a la otra persona, muchas veces con cosas sencillas que pueden causar un gran impacto en ellos. En el caso de mis papás puedo servirle un té a mi mamá, o ayudarle a papá con algún trabajo doméstico que tenga que hacer. Los actos bondadosos son un testimonio del poder de Dios en nuestra vida. ¿Qué más podríamos hacer para servirle a otra persona?

Obedecer:

Como vimos antes, una forma de glorificar a Dios es obedeciéndole. Otra forma mediante la cual también glorifico a Dios es obedeciendo a mis padres. Aunque esté viviendo un conflicto con ellos, igual la voluntad de Dios es que yo obedezca a mis padres. Además no causando más problemas a mis papás es una forma de servirles, pues ya ellos están pasando por un tiempo difícil.

Respetar:

El antónimo de respetar es insultar. Respetar entonces significa tratar bien a la otra persona, con respeto, tomarla en cuenta y hablarle de forma respetuosa.

Honrar:

Honrar a una persona es un verdadero regalo. Honrar a otro significa apreciarlo, tenerlo en alta estima y tratarlo como alguien especial. Aunque mis papás me hayan herido profundamente con su separación o con otro problema que estemos viviendo, glorificamos a Dios si los honramos en medio del conflicto. También puedo honrar a otras personas al apreciarlos, al tenerlos en alta estima y al considerarlos.

Ojala los niños encuentren muchas otras posibilidades de cómo servir a otros...

Manualidad:

Entregar a cada niño una fotocopia de la página 74 con el dado en papel.

Lo ideal es que los niños puedan pegar el dado en una cartulina o un papel más grueso para que sea más firme.

Tener a mano: fotocopia para cada alumno, tijeras, papel grueso o cartulina, lápices de color y pegamento. Cada niño recorta el dado y escribe por cada lado una posibilidad mediante la cual puede servir a sus papás u otras personas en medio de un conflicto.

Puede colorearlo o decorarlo de uno u otra forma, después pegarlo en una hoja más gruesa o cartulina y recortarlo una vez más y después doblarlo y pegarlo.





Tercera actividad: Crecer y ser más como Cristo

(7 minutos)

La meta más alta que Dios tiene para sus hijos es que lleguen a ser como su Hijo Jesús. Dios quiere que aprendamos a pensar, hablar y actuar como Jesús.

Esto nos cuesta, pero Dios es fiel y nos ayuda en cada circunstancia de nuestra vida. Pensemos en Carla, que está pasando por un momento muy difícil en su vida por la separación de sus papás. ¿Qué podría hacer ella en la situación conflictiva que está viviendo con su mamá para crecer y ser más como Cristo?

Dejar que los niños nombren cosas concretas para sugerirle a Carla que haga.

En situaciones conflictivas es muy necesario que yo reconozca mi necesidad de Dios. Dios siempre está a nuestro lado y nos quiere ayudar hasta en los momentos más difíciles de nuestra vida. En 2 Corintios 12:9-10 leemos que somos débiles, pero en medio de la debilidad Dios nos dice, que su amor es todo lo que necesitamos y que SU poder se muestra en nuestra debilidad. Como aprendimos también en **Filipenses 4:13: "Todo lo puedo en Cristo que me fortalece"**.

Estuvo mal hecho de Carla haberle gritado a su mamá. Ahora no solamente la mamá de Carla tiene la culpa en el conflicto que ambas enfrentan, sino Carla también. Igualmente sucede en la mayoría de los conflictos; la culpa no es solamente de la otra persona, sino mía también. Por eso es muy importante confesar mis pecados y pedirle perdón a Dios y a la otra persona. En 1 Juan 1:9 Dios promete limpiar nuestro corazón si confesamos nuestros pecados.

Puedo pedirle ayuda a Dios para cambiar y parecerme más a Jesús en mis actitudes y acciones. Esto es un proceso que toma su tiempo. No es fácil eliminar malos hábitos en nuestra vida. Debemos ser como los atletas que practican muchas horas para desarrollar las habilidades necesarias en su deporte. Necesitamos practicar como responder con amor y perdón cuando alguien nos provoca o decepciona. Cuando nos atacan podemos practicar el dominio propio y pedirle a Dios que nos de fuerza para ser pacientes, bondadosos y hacer el bien.

Cierre: (3 minutos)

Pedir a los niños como repaso que nombren las posibilidades que tenemos para glorificar a Dios y servir a otros en medio de un conflicto.

(Confiar en Dios, obedecer a Dios, imitar a Dios, amar a otros, hacer el bien, bendecir, orar, respetar, honrar, servir a otros...)

Versículo de aprendizaje:

"Imítenme a mi, como yo imito a Cristo."

1 Corintios 11:1

Sugerencia para el profesor:

Si tiene la posibilidad de mostrar a los niños la película de José (Historia de Génesis 37 - 50), se puede hacer una clase extra, usando la película. Como temas de reflexión preguntar a los niños de qué forma José glorificaba a Dios en medio del conflicto y cómo servía a otros.

71/72



No sé lo que siento

“Me encantaba pasar tiempo con mi papá antes de acostarme, pero esto ya no sucederá más.” Es normal sentirme triste, lo importante es no tragarme la tristeza, sino llorar y gritar cuando lo siento necesario. Es bueno buscar a una persona de confianza para hablar sobre mi tristeza y contarle a Dios cómo me siento. Él no me deja solo en mi tristeza sino siente conmigo mi dolor y angustia.



“Mi papá es horrible, cómo que se va de la casa y me deja sola con mi mamá. Me muestra claramente que él no me quiere más.” Cuando las cosas cambian, muchas veces sentimos enojo. Tal vez me pregunto: “¿Cómo se atreven mis papás a hacerme esto?” Es importante no tragarme el enojo, sino buscar una forma de expresarlo de manera que no haga daño a nadie, y tampoco a mí. Tal vez puedo gritar, pegarle a un cojín, dibujar como me siento, etc.



“Por fin no hay más peleas en la casa y ojala todo esté más tranquilo ahora que mis papás ya no están juntos. Me trataron con malas palabras durante sus peleas o no me tomaron en cuenta. Espero que ahora se preocupen más de mí.” Hay niños que se sienten aliviados cuando los papás se separan. Puede ser que las peleas de los padres hayan sido muy fuertes, tal vez incluso violentas. Para estos niños es un alivio cuando por fin se terminan las peleas, y no hay que sentirse culpable por estos sentimientos.



“En tan poco tiempo todo ha cambiado, ya no somos más una familia. No sé qué pensar. ¿Qué será de mi vida? ¿Todavía me quiere mi papá y se preocupa por mí, aunque no esté viviendo más con nosotros?” Muchos papás no les cuentan a sus hijos todo lo que está sucediendo, lo que deja a los hijos muchas veces muy confundidos, con muchas preguntas y dudas. Eso también causa temores. Diles a tus papás que te sientes confundido y no temas hacerles preguntas a tus papás y pedirles que te aclaren tus dudas. Tienes el derecho de saberlo.



Siento mucho miedo. Tendré que cambiarme de colegio y de casa porque ya no tenemos más la plata necesaria para seguir viviendo acá. Además veré a mi papá solo cada 2 semanas, no sé cómo resultará todo...” La mayoría de los niños siente mucho miedo cuando sus papás se separan. No saben lo que les espera ni tampoco cómo será su “nueva vida”. Muchas veces implica muchos cambios. Lo que nunca cambia es que Dios está a nuestro lado, que ¡Él nunca nos abandona! ¡Puedes confiar en Él y en su buen plan para tu vida!



“No le cuento a nadie lo que está pasando en mi familia. Temo que se burlarán de mí. Tengo tanta vergüenza que mis papás se hayan separado y que ya no seamos una familia unida.” No hay nada de que sentirse avergonzado por la situación que estás viviendo.



La separación de tus papás fue una decisión de ellos. Hay muchos niños que se están criando con uno solo de sus padres. Lo mejor es ser honesto y contarles a los amigos lo que pasó y no intentar esconderles el hecho.

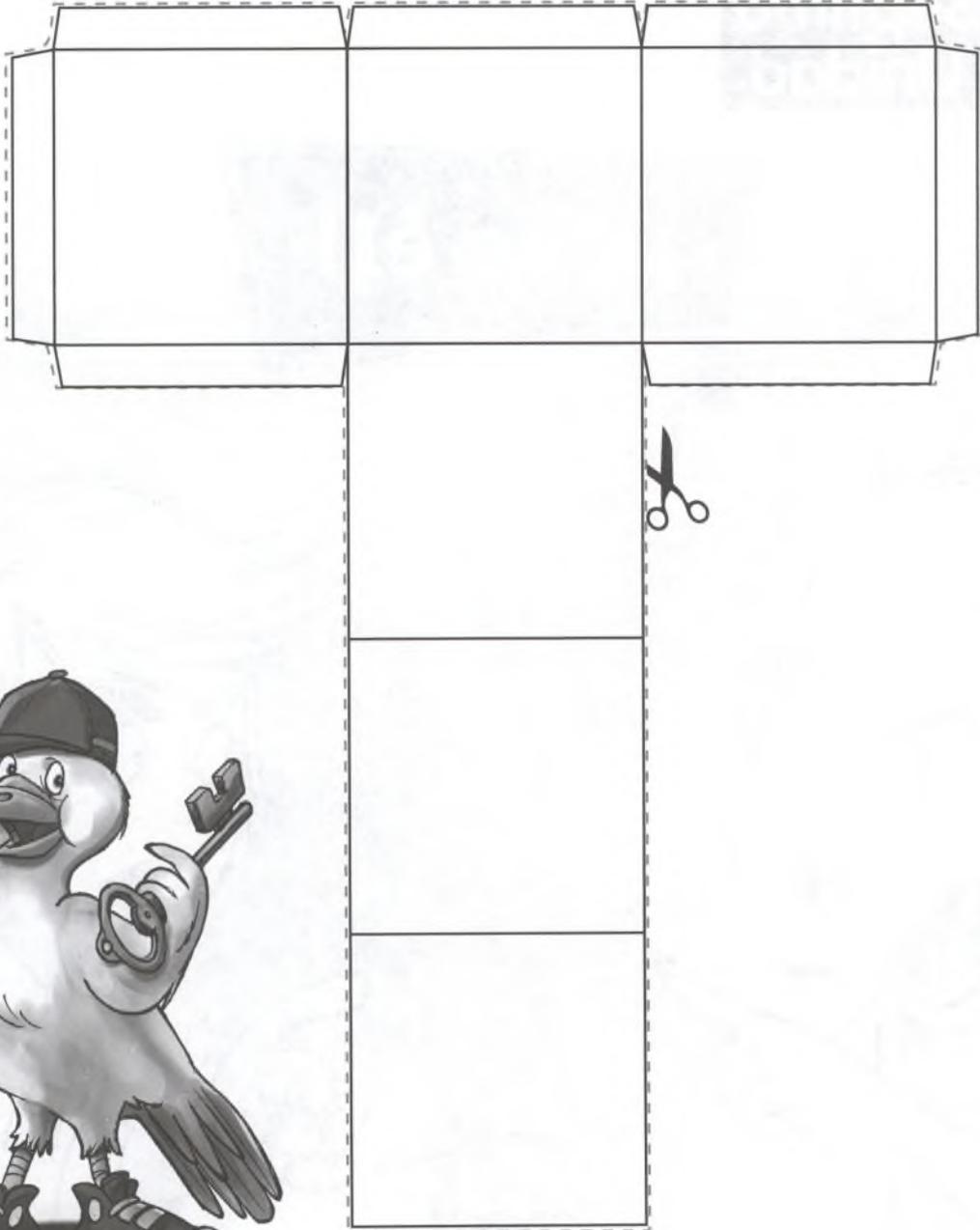
“Muchas veces me pregunto si mis papás se separaron por culpa mía. Tal vez todavía estarían juntos si me hubiera portado mejor.” Ningún niño es responsable por la separación de sus padres. Es una decisión que tomaron sus papás al no poder resolver los conflictos entre ellos de forma pacífica. Si te sientes culpable, puede ser bueno contárselo a alguien de tu confianza, puede ser uno de tus padres, alguien de tus abuelos, tus profesores etc.



“Mi mamá se fue sin despedirse de mí. Un día llegué a la casa y ella ya no estaba”. Mi papá me contó que ella se fue a vivir con otro hombre. ¿Cómo es que me deja abandonada?” Muchos niños sienten como si uno de sus papás los estuviera abandonando. Es difícil entender porqué se va de la casa y no se queda conmigo. Si puedes intenta contarle a tu mamá o a tu papá cómo te sientes por su ausencia.



El dado de las oportunidades



73/74



Constructores

de
Paz



**Juzgando
y
Culpando**

**Septima
Unidad**

¡Fue él!



Introducción para los profesores:

Compartiendo lo aprendido con mi familia...

Hemos llegado casi a la mitad del libro, y los niños al vez les hayan contado a sus papás acerca de lo aprendido en clases. Aprender a manejar nuestros conflictos con base en los fundamentos bíblicos y de manera pacífica es tan importante para los adultos como lo es para los niños.

Por eso, hasta dónde se pueda, sería muy bueno involucrar a los padres en este proceso de aprendizaje. Sé que no todas las circunstancias lo permiten. Pero si se presenta una posibilidad, sería lindo, que los niños a esta altura del curso pudieran preparar una clase para sus padres y enseñarles algunas de las cosas que ellos han aprendido hasta ahora. De esta manera se logra, no sólo que estas temáticas sean tratadas entre padres e hijos, sino que además estamos llevando una luz a sus hogares con estas pautas bíblicas.

Mi sugerencia es que los niños preparen unas dramatizaciones que representen las distintas verdades bíblicas aprendidas hasta el momento y luego que se desarrolle una pequeña convivencia con los hijos y sus padres.

En esta lección los niños aprenderán los pasos a seguir para resolver un conflicto y lo que significa el arrepentimiento, la confesión y la solución de conflictos.

Lo hermoso es que no solamente nosotros debemos perdonar a los que nos ofenden, sino que Dios nos promete en Su Palabra que Él también nos perdona a nosotros todo nuestro pecado:

“Si confesamos nuestros pecados, Dios, que es fiel y justo nos los perdonará y nos limpiará de toda maldad.” Juan 1:9



Lección 12



OBJETIVOS:

1. Conocer los 5 pasos a seguir para resolver un conflicto
2. Entender cómo responder a un conflicto de manera bíblica
3. Aplicar los principios bíblicos para resolver un conflicto de manera que agrade a Dios

Repaso:

(5 minutos)

1. ¿Cuáles son las 3 oportunidades que se presentan en cada conflicto?

(Glorificar a Dios, servir a otros y crecer para ser más como Cristo)

2. ¿Cómo puedo glorificar a Dios en medio de un conflicto?
(Confiar en Dios, obedecer e imitar a Cristo)

3. ¿Cómo puedo servir a otros en medio de un conflicto?
(Amarlos, orar por ellos, hacer el bien, respetarlos, bendecirlos, servirles en situaciones cotidianas,...)

4. ¿Cómo puedo crecer para ser más como Cristo?
(Reconocer mi necesidad de Dios, confesar mis pecados y practicar nuevas actitudes y acciones.)

Inicio: Juzgando y culpando

(10 minutos)

Si de alguna forma posible fotocopiar en tamaño aumentado el pequeño cómics para mostrárselo a los niños. "La siguiente situación ciertamente les parece muy conocida:"



Proceso para resolver conflictos

Preguntas de reflexión:

¿Qué pasó?

¿De qué forma están reaccionando los dos chicos?
(Se culpan y juzgan mutuamente)

¿Llegarán a alguna solución si siguen tratándose de tal manera?

¿Por qué reaccionan así?

¿Qué estarán sintiendo?
(Se sienten heridos en su orgullo
y ninguno quiere admitir su responsabilidad.)

Primera actividad:

Proceso para resolver conflictos

(10 minutos)

Ahora conoceremos los 5 pasos del proceso para resolver conflictos. En la mayoría de los conflictos, la culpa no es solamente de una persona, sino de todas las personas involucradas. Esto significa que no solamente el otro ha actuado mal, sino que yo también.



Por eso debo primero:

1. ADMITIR:

lo que YO he hecho mal. Asumir mi responsabilidad, confesar mis pecados y errores. No importa si estoy convencido de que éstos son menos graves que los del otro.

Jesús nos enseña en Mateo 7: 3-5 “¿Por qué te fijas en la astilla que tiene tu hermano en el ojo, y no le das importancia a la viga que está en el tuyo? ¿Cómo puedes decirle a tu hermano: “Déjame sacarte la astilla del ojo”, cuando ahí tienes una viga en el tuyo? ¡Hipócrita!, saca primero la viga de tu propio ojo, y entonces verás con claridad para sacar la astilla del ojo de tu hermano”.

Entonces debo admitir mis pecados y errores ante Dios y las personas involucradas. Por ejemplo: “Admito que me equivoqué cuando.....”

Estas palabras demuestran que estoy asumiendo la responsabilidad de mis actitudes y decisiones.

77/78

2. PEDIR DISCULPAS:

Al pedir disculpas por mis errores y pecados no estoy diciendo que la otra persona no haya hecho nada mal. Sino que admito que MI actitud ha sido equivocada, pido disculpas por MIS errores y me siento triste por lo que YO he hecho. Esto no cancela las malas decisiones y actos de la otra persona. No debemos admitir o pedir disculpas por cosas que no he hecho, eso tampoco es correcto. Es importante aceptar mi responsabilidad pero no la de otras personas. Para pedir disculpas puedo decir por ejemplo: “Siento que.....”, “Siento haber herido tus sentimientos cuando....”, “Siento haberte humillado frente a tus amigos.....” Es importante no solamente ponerme triste por haber sido descubierto, sino al caer en cuenta que he hecho algo mal. Si no es genuina mi tristeza, lo más probable que cometa una y otra vez el mismo error pero teniendo más cuidado para no ser descubierto.

Dramatización para presentación

3. ACEPTAR: Necesito aceptar las consecuencias de mis decisiones. Como hemos aprendido, cada decisión trae su propia consecuencia, sea buena o mala. A veces pensamos que si admitimos un error, y pedimos perdón, debemos ser liberados de las consecuencias, pero esto no es cierto. Aunque no disfrutemos de las consecuencias, debemos estar dispuestos a aceptarlas y entender que son frutos de nuestra decisión y que nos ayudan a aprender mejor de qué forma actuar en el futuro.

Cuando admitimos un error, pedimos disculpas y aceptamos las consecuencias por lo que hemos hecho, es más fácil que la persona a la que hemos ofendido nos perdone. Cuando pedimos perdón, estamos buscando la restauración de la relación.

4. PEDIR PERDON: Debo pedir perdón a Dios y a la persona ofendida o herida. Dios siempre está dispuesto a perdonarme cuando reconozco mis pecados. Y en general lo están también las otras personas. Le puedo pedir: “¿Me perdonas?” Si veo que la otra persona tiene problemas para perdonar, debo preguntarme si he confesado y pedido perdón de forma sincera. Si no, debo hacerlo otra vez y esta vez de todo corazón. Tal vez se necesita algo de tiempo también para que la otra persona me pueda perdonar. Mientras tanto puedo dar gracias a Dios por su perdón y pedir que él ablande el corazón de la otra persona para que me pueda perdonar también. De todos modos debo tratar a la otra persona con respeto y bondad.

5. CAMBIAR: En vez de repetir las decisiones que me han llevado al conflicto, debo pensar cómo actuar de forma diferente en el futuro. ¿Qué debo cambiar en mi forma de actuar y pensar? Cambiar quiere decir “hacer o llegar a ser diferente”. Necesito aprender a cambiar las decisiones que tomaré en el futuro, dar la vuelta y tomar el rumbo correcto.

Es importante orar a Dios y pedir su ayuda, porque cambiar mediante mi propio esfuerzo es muy difícil. Pero con la ayuda de Dios es posible. Él puede cambiar nuestro corazón y ayudarnos a hacer lo correcto. ¡No pierdas la esperanza! Toma decisiones:

“Con la ayuda de Dios, la siguiente vez voy a..... en vez de.....”

Como recordatorio entregar la hoja 82 a todos los niños para que se la lleven a su casa.

Segunda actividad: Dramatización para presentación (25 minutos)

A través de dramatizaciones se puede profundizar el proceso de resolución de conflictos. Lo ideal sería que los niños prepararan una pequeña presentación para sus padres

Una lección extra puede ser realizada con el fin de preparar unas dramatizaciones y luego invitar a los padres para que vean lo que sus hijos han aprendido en las últimas clases. Sería lindo si se podría hacer en un ambiente agradable, tal vez durante una pequeña convivencia que invite a las familias a quedarse y a compartir un rato más después de la obra.

Lo ideal es que los niños encuentren situaciones de su propia vida diaria para montar su dramatización. En las páginas 83 y 84 encontrarán posibles situaciones, en caso de que fuese necesario.

El siguiente ejemplo mostrará a los niños de qué forma se puede montar un drama:

Drama ejemplar:

Franco (dirigiéndose a los demás del grupo):

¡Que torpe es Jaime! Anoche no pudo atrapar ni golpear ni una pelota!

Jaime: ¡Cállate! ¡Qué sabes tú!

Franco (riéndose): Creo que ni se dio cuenta que estábamos jugando un partido de fútbol...

Jaime (muy enojado): ¿Qué me dices de la mala nota que te sacaste en matemáticas? ¿He?

¡No sabes ni multiplicar 2x2! Jajá jajá...

Franco: ¡No es verdad, cara de sapo! Es tu culpa que ayer perdimos el partido, ¡ojala te saquen del grupo!

Los amigos de Franco gritan:

¡Que lo saquen! ¡Que lo saquen!

Un amigo/amiga de los 2: Pensé que ustedes dos eran amigos. ¿Cómo que se tratan de tal manera? ¡Que vergüenza!

Franco: Pero todo es culpa de Jaime, ¡tan torpe que es!



Otro amigo/amiga de los 2: ¡Basta!

¿Creen que así solucionarán su problema?
Mejor lo resuelven lo antes posible.

Franco y Jaime se quedan callados con sus cabezas inclinadas y se van del lugar, cada uno a un rincón diferente donde se sientan en el piso.

Jaime (sentado en su rincón): ¡Que vergüenza me da mi reacción! En la Escuela Dominical aprendí que era importante admitir mis errores y pedir perdón.

Y ahora lo único que hago en medio de un conflicto es atacar a mi amigo con palabras duras. Dios perdóname y por favor ayúdame a resolver el conflicto con Franco. ¡No quiero pelearme con él!

Franco (sentado en su rincón): No puedo creer que yo empecé a culpar y a juzgar a Jaime frente a todos sus amigos. ¡Que humillante debe haber sido para él!

¿Qué hago ahora? Me da vergüenza admitir mi culpa frente a todos. En este momento Jaime se acerca a Franco y se sienta a su lado.

Jaime: Oye Franco, siento mucho haberte atacado con palabras tan duras, no fue correcto de mi parte.

Franco (se siente aliviado): En realidad fue toda mi culpa, Jaime. Siento tanto haberte humillado de tal forma en frente de todos nuestros amigos. Me da mucha vergüenza lo que hice. Y les voy a decir a los demás que no fue bueno culparte a ti. Por favor, perdóname lo que te hice.

Jaime: Te perdono, Franco. Pero debo pedirte perdón a ti también, porque yo también reaccioné mal. Y debemos pedirle perdón a Dios, porque Él se entristece cuando nos peleamos, no es lo que le agrada a Él.

Franco: Tienes toda la razón, Jaime. Y quiero pedirle ayuda a Dios para que la próxima vez no te culpe frente a otros, sino que busque hablar contigo personalmente.

Jaime: También quiero pedirle ayuda a Dios para cambiar y aprender a tratar a mis amigos de forma respetuosa, incluso en medio de un conflicto.

Juntos los 2 amigos se van de regreso hacia el colegio.

Formar grupos con los niños y ayudarles a encontrar un tema para su drama. Si no encuentran nada, ofrecerles una de las temáticas de la página 83 Y 84 o el mismo drama de Jaime y Franco. Darles tiempo en su grupo para empezar a preparar su drama.



Nota importante para el profesor/a:

Los niños necesitarán bastante tiempo para preparar su dramatización. Lo ideal es darles una lección extra para que se preparen bien y puedan crear una escenografía para el drama. Si no se puede hacer ninguna reunión con los padres, tal vez se podría presentar a la iglesia entera, si se trata de una escuela dominical, o si es un colegio, se podría presentar a otros cursos del colegio. Sino, pueden presentarlo a sus compañeros del grupo y ver si luego se puede hacer algo especial con los niños para compartir un rato agradable. Definir el día, hora y lugar de la presentación y entregarles a los niños invitaciones para repartir a sus familiares, amigos, etc.

79/80

Cierre:

(5 minutos)

Ver si los niños están preparados para sus dramas. Verificar que todos los grupos sepan lo que presentarán y si cada niño tiene claro su rol. Aclarar preguntas y dudas y ver si los niños tienen sugerencias en cuanto a la forma de realizar el encuentro.

Repetir el versículo de aprendizaje.

“Si confesamos nuestros pecados, Dios, que es fiel y justo nos los perdonará y nos limpiará de toda maldad.”
1 Juan 1:9.

Lección 13



Lección que sirve como ejemplo si se prepara una presentación oficial con los niños, sino seguir con la lección 14 del libro.

Repaso:

(3 minutos)

¿Cuáles son los 5 pasos para resolver un conflicto?

(Admitir, pedir disculpas, aceptar, pedir perdón y cambiar)

Sería bueno iniciar esta clase especial con algunas canciones y juegos. Tal vez conozcan canciones que tengan algo que ver con la temática y que se podrían incluir en la presentación, como la canción "Ama, si quieres ser feliz".

Actividad principal: ☀

Preparar la presentación de los dramas

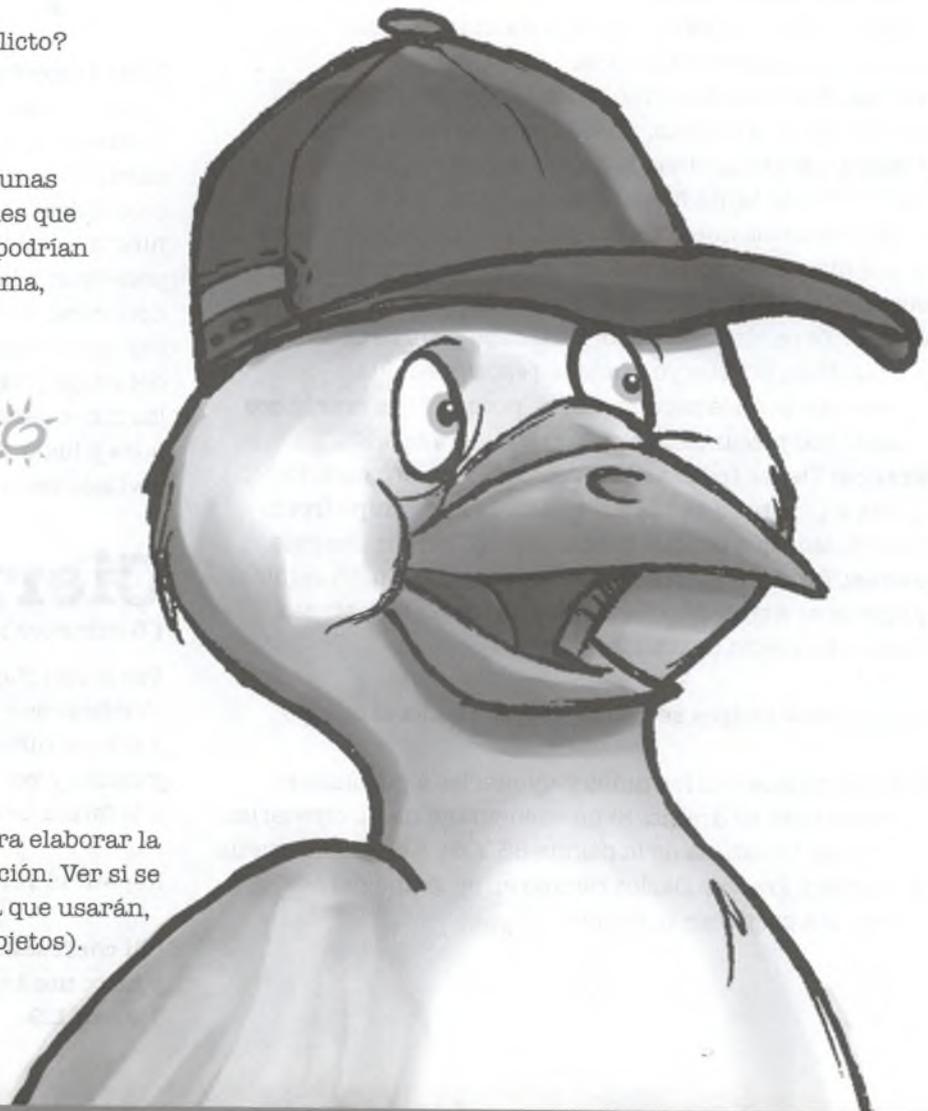
(40 minutos)

Darles tiempo para preparar sus dramas y para elaborar la escenografía que se usará durante la presentación. Ver si se necesita algo especial, tal como el tipo de ropa que usarán, artefactos necesarios, (mesas, sillas y otros objetos).

Cierre:

(10 minutos)

Aclarar dudas y preguntas, ver si todo está listo y definir la hora y el lugar en que se reunirán antes de la presentación, ojala con suficiente tiempo para ensayar los dramas una última vez.



Los 5 pasos a seguir para resolver los conflictos

Jaime, admito que quería lucirme ante el equipo. Me equivoqué al burlarme de ti por no atrapar ni golpear la pelota.



PEDIR DISCULPAS: No estoy diciendo que la otra persona no haya hecho nada mal. Sino que admito que MI actitud ha sido equivocada y pido disculpas por MIS errores y me siento triste por lo que YO he hecho mal. Puedo decir: "Siento que.....", "Siento haber herido tus sentimientos cuando..."



PEDIR PERDON: Debo pedir perdón a Dios y a la persona ofendida o herida. Dios siempre está dispuesto a perdonarme cuando reconozco mis pecados. Las otras personas, por lo general, lo están también. Le puedo decir: "¿Me perdonas?" Si veo que la otra persona tiene problemas para perdonar, debo preguntarme si he confesado y pedido perdón de forma sincera. Si no, debo hacerlo otra vez y esta vez de todo corazón.

Con la ayuda de Dios la próxima vez en lugar de burlarme de ti, quiero darte ánimo.



ADMITIR: lo que YO he hecho mal. Asumir mi responsabilidad, confesar mis pecados y errores. No importa si yo estoy convencido de que mis errores son menos graves que los del otro. (Mateo 7: 3-5) Admitir mis pecados y errores ante Dios y las personas involucradas. Por ejemplo: "Admito que me equivoqué cuando....." Estas palabras demuestran que estoy asumiendo la responsabilidad de mis actitudes y decisiones.



Siento haberte humillado frente a todos nuestros amigos.

Entiendo que estás ofendido y debo decirles a nuestros amigos que yo tengo la culpa en el conflicto por haberlo empezado.

81/82

ACEPTAR: Necesito aceptar las consecuencias de mis decisiones. A veces pensamos que si admitimos un error, y pedimos perdón, debemos ser liberados de las consecuencias, pero esto no es cierto. Aunque no disfrutamos de las consecuencias, debemos estar dispuestos a aceptarlas y entender que son fruto de nuestra decisión y que nos ayudan a aprender de qué forma actuar en el futuro.



¿Me perdonas?

Por supuesto que te perdono. ¿Me perdonas también?

CAMBIAR: En vez de repetir las decisiones que me han llevado al conflicto, debo pensar cómo podré actuar de forma diferente en el futuro. ¿Qué debo cambiar en mi forma de actuar y pensar? Cambiar quiere decir "hacer o llegar a ser diferente". Necesito aprender a cambiar las decisiones que tomaré en el futuro, dar la vuelta y tomar el rumbo correcto. Es importante orar a Dios y pedir su ayuda, porque cambiar mediante mi propio esfuerzo es muy difícil. Pero con la ayuda de Dios será posible. Él puede cambiar mi corazón y ayudarme a hacer lo correcto. ¡No pierdas la esperanza! Toma decisiones: "Con la ayuda de Dios, la siguiente vez voy a..... en vez de....."

Dramas

Drama 1:

(También se puede presentar con 2 hermanos o 2 hermanas)

Jorge y Mariana son hermanos. Jorge tiene 11 años y Mariana tiene 9 años. Cada mañana a la hora del desayuno se arma una pelea entre ellos, porque cada uno quiere ser primero en servirse sus cereales y el yogur. La mamá ya les ha advertido muchas veces que un día todo se va a caer de la mesa por sus peleas y que ellos van a ser los responsables en reponer el daño.

Esa mañana una vez más se pelean y de repente se cae al piso la caja de cereales, el frasco grande con el yogur y sus 2 tazas. Se ve horroroso y la mamá se enoja muchísimo con ambos.

Jorge grita: "Yo no fui. Fue Mariana, ella me empujó para alcanzar los cereales antes y yo me caí de lado. No tengo culpa ninguna".

Mariana por su parte grita también: "Tú tienes la culpa, tan torpe que eres. Además te crees el rey de la casa al siempre servirte primero. Eres tan egoísta". "No, tú eres la egoísta y además eres muy gritona y tonta".

"Paren, paren" Dice la mamá. "Basta de tratarse de tal forma. Quiero que ambos ahora recojan y limpian el desastre y que al regresar del colegio hablen del asunto entre los dos".

Se ve como los niños recogen y limpian y se van al colegio. Tal vez se puede mostrar como cada uno tiene sus propios pensamientos acerca de lo ocurrido y como regresan a casa.

Tal vez se puede mostrar a los niños, orando en el camino para que Dios les ayude a solucionar el problema de la forma que le agrada a él.

En casa se juntan los dos hermanos y al conversar aplican los 5 pasos descritos en la clase anterior: Admitir, pedir disculpas, aceptar, pedir perdón y cambiar.

Drama 2:

(también pueden ser 2 amigos varones)

Antonia y Fernanda juegan todos los días juntas en el parque cuando el tiempo se los permite. Muchas veces se encuentran con otros amigos más y juegan un partido de volley o fútbol o arman sus propios juegos.

Hoy día andan en patinetas con otros amigos y se están divirtiendo mucho.

De pronto Antonia cae y con ella Fernanda también. Fernanda se lastima su mano y su rodilla y empieza a llorar por el dolor. En medio de su llanto le grita a Antonia: "Por tu culpa me caí. ¡Que torpe eres, más torpe que un elefante en patinetas!" "Oye, no me trates así. No es mi culpa cuando hay piedras en el camino. Si no fueras tan torpe como un hipopótamo no te habrías caído." Le grita Antonia. "¡No quiero verte más!" responde Fernanda y le da la espalda a Antonia.

"¡Yo a ti tampoco, llorona!" Y con esto Antonia se aleja para sentarse sola en una banca. Se acerca una amiga / un amigo y le pregunta a Antonia: "¿Tú crees que esta es la mejor manera de tratar a una amiga? ¿No sería mejor pedir perdón y tratar de solucionar el conflicto?" Antonia no responde, el amigo / la amiga se aleja. Se ve a Antonia orando, pidiéndole ayuda a Dios para solucionar el conflicto de una manera en que a Él le agrade.

En ese momento se puede presentar a Antonia regresando donde Fernanda y aplicando los 5 pasos descritos en la clase anterior: Admitir, pedir disculpas, aceptar, pedir perdón y cambiar.

Drama 3:

Usar el ejemplo dado en esta misma lección con Jaime y Franco.



Drama 4:

La historia de Carla y su mamá

Carla está triste, porque su papá se ha ido de la casa debido a las constantes peleas con su mamá. Carla está en su habitación llorando cuando escucha que alguien toca a su puerta: "Carla, ¿puedo entrar? Quiero hablar contigo." Su madre abre la puerta, entra y se sienta en la cama. Carla se queda callada y se sienta en el rincón de su cama. La mamá dice: "Sabes, Carla, estoy bastante preocupada. Cada vez que regresas de la casa de tu papá me tratas como si fuera aire. No creo que sea buena influencia para ti ir tantas veces a la casa de tu papá, prefiero que vayas solamente cada 2 semanas como lo acordamos al principio."

Carla se pone a llorar y le grita a su mamá: "Si no me dejas ir donde mi papá cuando yo quiera, me voy de acá, estoy aburrida de siempre escuchar tus quejas y regaños. Fue lo mismo con papá. Nunca pudo hacer nada bien, siempre te quejabas. ¡Por eso se fue! ¡Todo es culpa tuya!" Ahora la mamá le grita a Carla: "Tú sabes muy bien que tu papá estaba muy lejos de ser perfecto. ¡Tú siempre lo defiendes a él y no ves cuánto estoy sufriendo yo!" "A ti no te importa para nada cómo me siento yo. Parece que eres tú misma la única persona que te importa." Le grita Carla a su mamá. La mamá empieza a llorar, se levanta de la cama y sale del dormitorio inmediatamente.

Después de esto Carla se siente aún peor que antes. Se siente totalmente sola, tiene miedo del futuro y siente culpa por lo dicho. No sabe qué hacer, a dónde ir. ¿A quién podrá acudir pidiendo ayuda? En ese momento se acuerda que su abuela siempre había dicho que estaba dispuesta a escucharla y ayudarla en cualquier momento.

Carla coge el teléfono y llama a su abuela. Le pregunta si puede ir a su casa para conversar acerca de un problema grande. Al poco instante se ve como Carla sale de la casa y va donde su abuela. Le cuenta todo lo sucedido y la abuela la escucha atentamente. Después la abuela le pregunta: "¿Carla, cómo crees tú, que se siente tu mamá?" Carla mira con sorpresa a su abuela: "No sé, tal vez siente lo mismo que yo. Probablemente esté enojada, triste, sola, abandonada, sin saber qué hacer."

"Exactamente", le contesta la abuela. "Así que ya son dos las que se sienten así. Pero tú sabes que no están solas. Dios está en medio de ustedes durante todo este tiempo tan difícil, y a Él le entristece ver, que tú y tu mamá en vez de apoyarse se causen aún más dolor y estén en conflicto. ¿No crees que sería prudente conversar con tu mamá y pedirle perdón por tu parte en este conflicto? Pídele a Dios que te ayude reaccionar de una forma que a Él le agrade y que puedas ser un testimonio y una sirviente del Señor para tu mamá."

Carla, ya tranquila, abraza a su abuela y se va para su casa. Allí se sienta nuevamente en su cama y le pide perdón a Dios por lo ocurrido y su ayuda para resolver el conflicto con su mamá. Baja a la sala para conversar con su mamá y aplica los 5 pasos de la resolución de conflictos.

Los niños acabarán de desarrollar el drama, aplicando los 5 pasos en esta situación.

83/84



Constructores

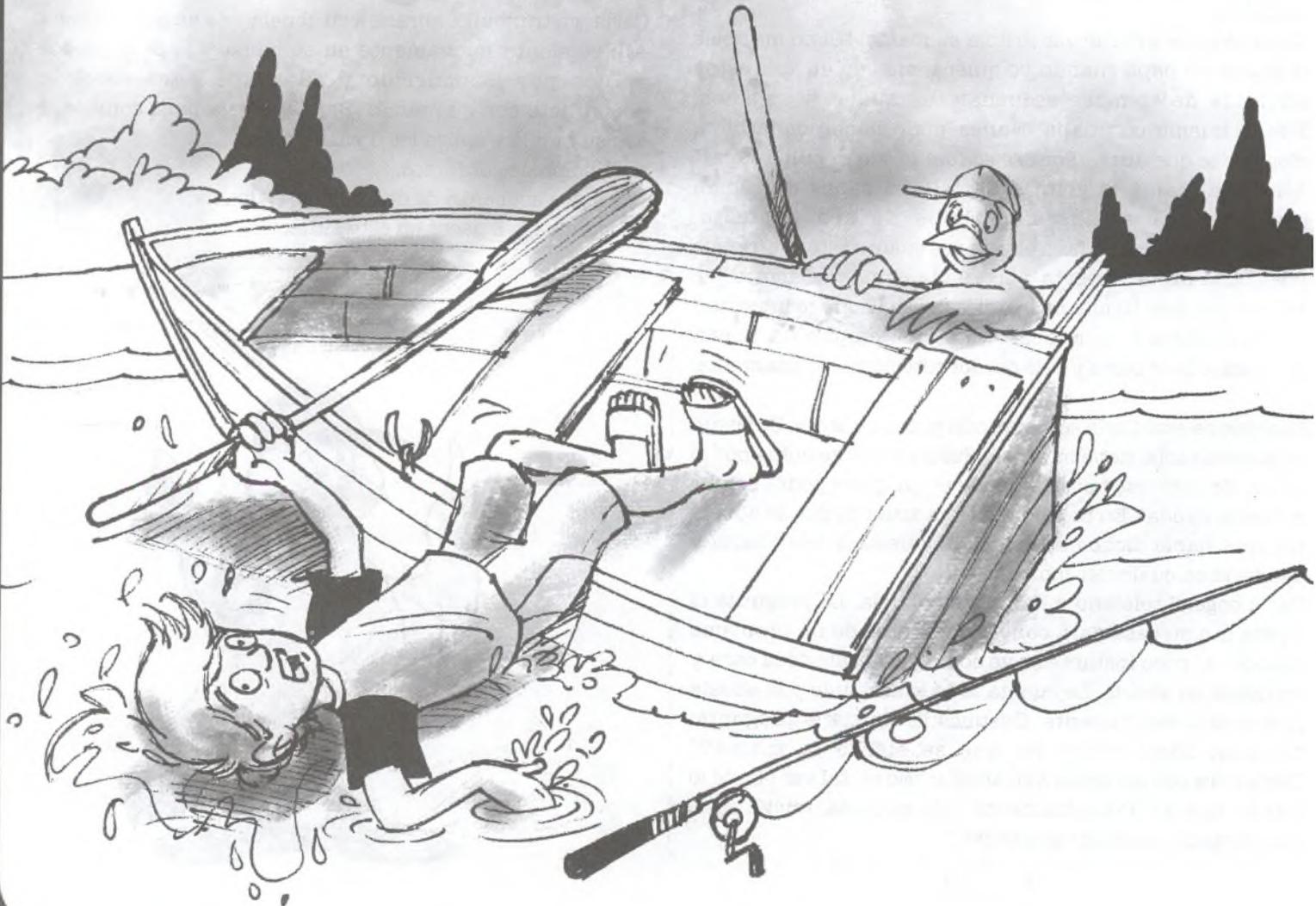
de
Paz



**Las
promesas
del perdón**

**Octava
Unidad**

¡Te perdono!



Introducción para los profesores:

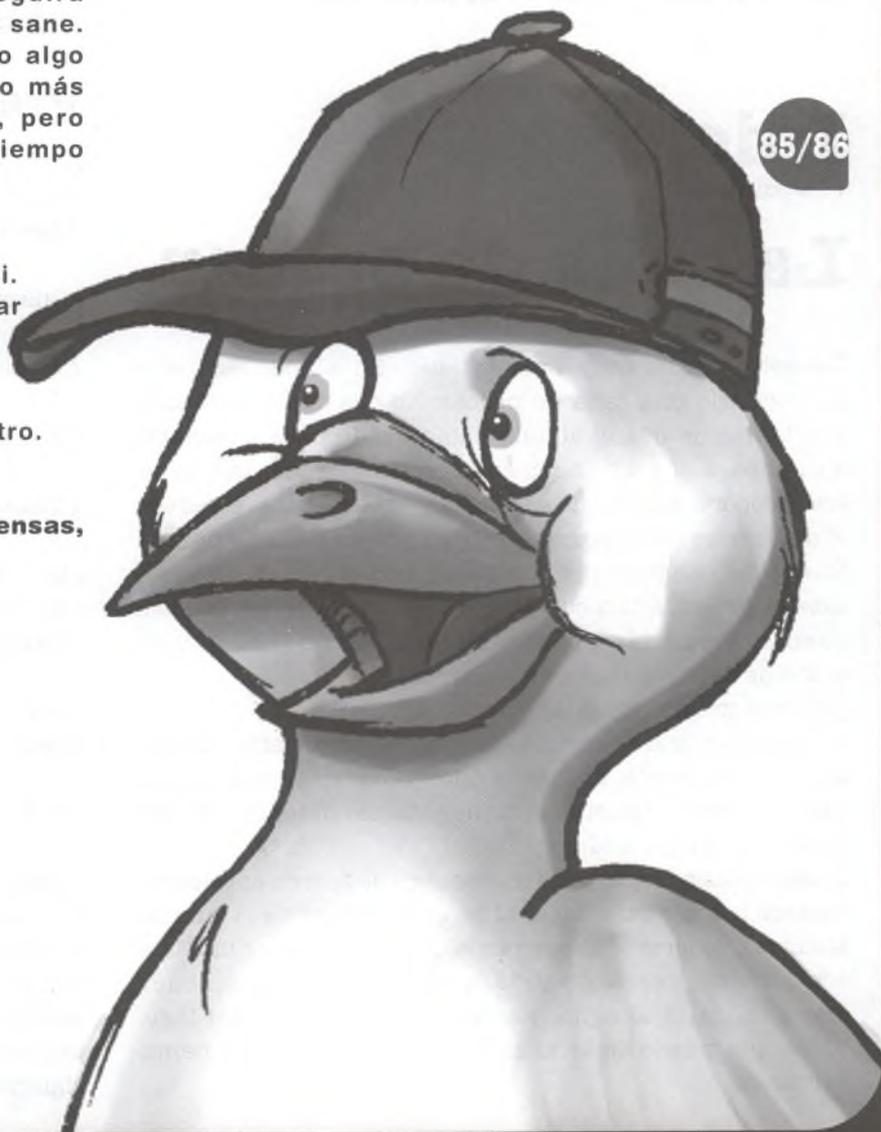
El perdón implica una decisión.

Perdonar a una persona que nos ha ofendido o herido nos cuesta a todos. Pero en realidad es EL camino que me ayuda a sanar la herida y a relacionarme otra vez más en forma sana con esta persona. Es como después de una picadura de una abeja. Si no saco el agujón de la herida, me seguirá doliendo y molestando y no habrá forma que sane. La herida incluso empeora, aunque haya sido algo chico al comienzo. Pero si saco el agujón lo más probable es que duela por un tiempo más, pero luego empezará a sanar y con el paso del tiempo ya no dolerá más.

Perdonar no significa olvidar, ni tampoco excusar lo que ha hecho otra persona contra mí. El perdón implica una decisión, decido no hablar mal de la otra persona y chismear acerca del acontecimiento, decido no sacar más a la luz lo que me ha hecho en el pasado para herir, sino reconstruir la relación y pensar bien del otro.

Dios también nos hace una promesa grande en Mateo: "Si perdonan a otros sus ofensas, también los perdonará a ustedes su Padre celestial." Mateo 6:14

Promesas parecidas encontramos en Marcos 11:25 y Lucas 6:37.



Lección 14



- OBJETIVOS:**
1. Conocer lo que es y no es el perdón
 2. Entender la importancia del perdón.
 3. Practicar en la vida cotidiana el buscar y dar el perdón

Mientras tanto, Roberto había llenado su lata con sardinas como carnada y estaba en la orilla del lago mirando a su hermano.

“Fernando, ¡no te pares en el barco!” -gritó.

“No hay problema. Puedo hacerlo”-contestó Fernando. Al poco tiempo, Fernando sintió que había agarrado un pez.

Tiró con fuerza, y de repente perdió su equilibrio y se fue de cabeza al agua. Cuando subió a la superficie, se dio cuenta que la caña de pescar de Roberto no estaba allí. Estaba en el fondo del lago.

“¡Ay! Perdí la caña”, pensó, angustiado. Mirando hacia la orilla, vio a Roberto. “¡Estará enojadísimo! ¿Qué me irá a hacer?”

Preguntas de reflexión:

¿Cuáles fueron los sentimientos de Roberto al recibir la caña?

(Alegría, orgullo, sorpresa)

¿Qué sintió Fernando al enterarse que Roberto había recibido la caña del abuelo?

(Envidia)

¿Qué se sintió Fernando al darse cuenta de que había perdido la caña?

(Temor, angustia, tal vez vergüenza)

¿Qué sintió Roberto al ver que a Fernando se le había perdido la caña?

(Rabia, enojo, desesperación)

¿Cómo te sentirías tú si tu hermano o hermana pierde algo que tiene mucho valor para ti?

¿Qué quisieras hacer en este instante?

Cuando alguien pierde algo que tiene mucho valor para nosotros o echa a perder alguna cosa, es muy difícil mantener la calma y no estallar en furia. Por eso nos interesa aprender hoy día una forma más sana para enfrentar tales situaciones y perdonar a una persona que nos ha hecho daño. Conoceremos lo que significa el perdón y lo que no significa el perdón.

Repaso:

(3 minutos)

¿Cuáles son los cinco pasos para resolver un conflicto y que implica cada paso?

(Admitir que he hecho mal, pedir disculpas, aceptar las consecuencias, pedir perdón y cambiar mis decisiones y forma de actuar.)

Inicio:

(10 minutos)

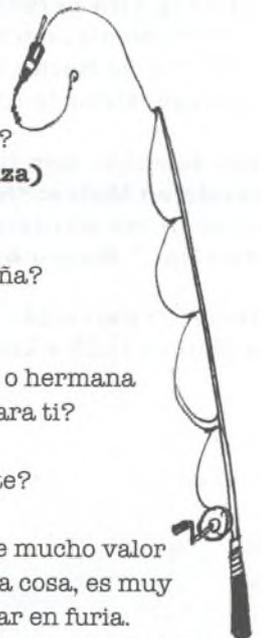
La caña de pescar

Roberto estaba muy emocionado. Su abuelo acababa de regalarle una caña de pescar. No era cualquier caña. Era la misma que el abuelo había usado para enseñarle a su papá, a él y a su hermano Fernando a pescar. Pescar era el deporte favorito de su familia y Roberto había esperado el día en que al fin podría tener su propia caña de pescar. Nunca se imaginó que sería una tan especial. Roberto estaba practicando con la caña en el patio de la casa cuando Fernando entró: “Mira Fernando, el abuelo acaba de darme su caña de pescar.

¿Quieres ir conmigo al lago para probarla?”.

Fernando se llenó de envidia al ver que Roberto había recibido la caña del abuelo. Entonces dijo: “Solamente si la puedo usar primero”. “Bueno, si tienes mucho cuidado. Vamos a pedirle permiso a Mamá”.

El lago estaba cerca, y los muchachos se fueron corriendo. Bajaron la loma para llegar al barco de pescar de la familia. Mientras Roberto se detuvo en la orilla para llenar una lata con carnada, Fernando subió al barco y dándole un buen empujón, salió al agua. Remó hasta el centro del lago. “Creo que puedo tirar el hilo mejor si me paro”, pensó Fernando.



Primera actividad:

La Llave de Solución

(20 minutos)

Para responder a un conflicto de manera que agrade a Dios, necesitamos aplicar tres principios.

Pregunta:

¿Cuáles podrían ser estos 3 principios? **(Darle algo de tiempo a los niños para pensar y buscar posibles principios.)**

En 3 papeles de color anotar las 3 palabras claves "Arrepentimiento", "Confesión" y "Perdón" y pegarlos en una pared, bien visible para todos. Pedir que los niños definan lo que entienden bajo estos principios. Añadir lo que falta a sus explicaciones.

- 1. Arrepentimiento:** Entender que he tomado una decisión equivocada y pecaminosa, tal vez una decisión egoísta, y que tengo que asumir la responsabilidad por mi decisión. Deseo de cambiar mi actitud.
- 2. Confesión:** Admitir abierta y sinceramente al Señor y a las personas que he ofendido o herido que sé que mi decisión fue equivocada y pecaminosa.
- 3. Perdón:** Prometer que no usaré el pecado de una persona en su contra. Perdonar como Dios me ha perdonado.

Manualidad:

En la página 90 se encuentra una llave ejemplar que puede ser fotocopiada y entregada a cada niño. Pero sería lindo, si cada niño pudiera diseñar su propia "Llave de la Solución" en un papel grueso de color o en una cartulina y luego decorarla. Ojala que la llave no sea muy chica. Al haber elaborado la llave, los niños anotarán en un lado las palabras "Arrepentimiento" y "Perdón" y al otro lado "Confesión" y el versículo de aprendizaje "Si confesamos nuestros pecados, Dios, que es fiel y justo nos los perdonará y nos limpiará de toda maldad." 1 Juan 1:9. Si no hay espacio para colocar el versículo entero, se anota la pura cita.

Tener a mano: papel grueso de color, cartulina, pegamento, lápices de color y tal vez cositas para decorar para todos los niños.

Segunda actividad:

Bota la basura

(15 minutos)

A veces tenemos una idea bastante equivocada en cuanto al perdón. Creemos que para perdonar tengo que olvidar lo que pasó, o que perdonar significa que le estoy diciendo a la persona que me hirió, que no importara lo que hizo. Pero no es así. Entregar a cada niño una fotocopia de la página 95, cada uno por sí mismo debe completar el ejercicio "Bota la basura". Después de 5 minutos verificar las respuestas en la clase y contestar preguntas o aclarar dudas.

Reflexión:

Explicarles a los niños que:

1. "No necesito sentir el deseo de perdonar para poder perdonar." Cuando alguien nos ha herido, lo último que sentimos es el deseo de perdonar. Lo que queremos es vengarnos. Entonces, si el perdón dependiera de los sentimientos, tomaríamos mucho tiempo antes de poder perdonar a las personas que nos han herido.

2. "Perdonar implica olvidar."

Cuando alguien nos ha hecho algo malo, es fácil que sigamos pensando en ello durante largo tiempo, especialmente si fuimos profundamente heridos o traicionados por un buen amigo. Si perdonar fuera olvidar, nunca perdonaríamos algunas cosas.

3. "Perdonar es excusar el pecado de otro."

Algunos piensan que perdonar es igual a decir, "no hizo nada mal". Si fuera verdad, nunca podríamos perdonar a algunas personas porque sabemos que en verdad hicieron algo malo.

4. "Perdonar depende de una garantía de que alguien nunca haga la misma cosa otra vez."

Cuando hemos sido heridos, buscamos una manera para evitar ser heridos de nuevo. Una manera es evadir a las personas que nos han hecho mal hasta que prometan no volver a hacer lo mismo otra vez. Pero todos somos pecadores y nadie puede prometer que jamás volverá a pecar. Entonces, si el perdón dependiera de las garantías, sería imposible perdonar a otros.

Tercera actividad: ☀

Repetir los versículos de aprendizaje

(10 minutos)

Perdonar es difícil pero no debemos olvidar nunca ¡cuánto Dios nos ha perdonado a nosotros! Pablo nos anima en Efesios a ser bondadosos y compasivos y perdonarnos mutuamente, tal cual como Dios nos perdonó.

Juntos aprender el versículo en Efesios 4:32:

“Mas bien, sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo. “

Entregar a cada niño una fotocopia de la página 96. Se puede hacer un concurso utilizando esta hoja. Cada niño intentará llenar los espacios en blanco lo más rápido que pueda. El primero que termine grita “ALTO” y todos deben parar de escribir. El niño que terminó primero puede leer los versículos completos. Corregir donde sea necesario.

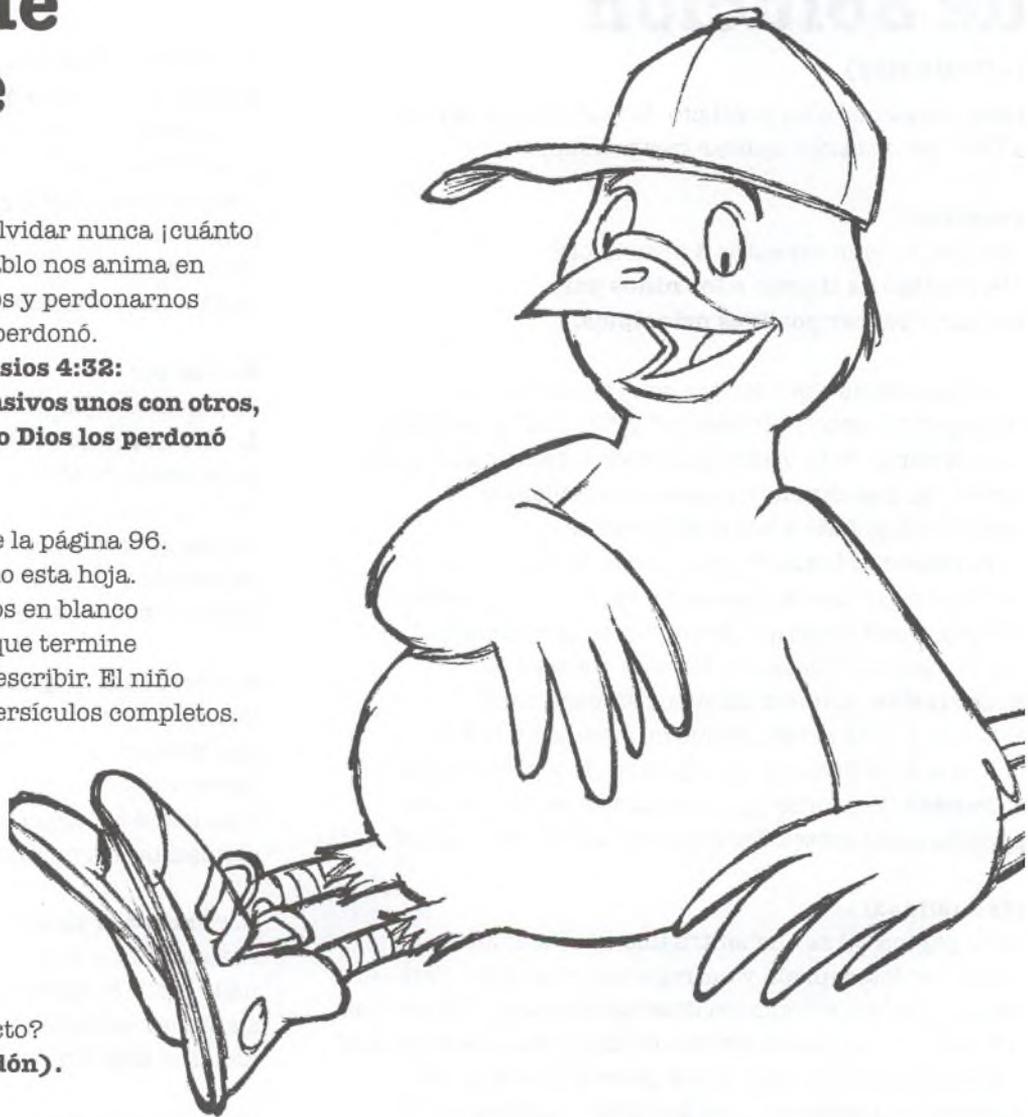
Cierre:

(10 minutos)

¿Cómo se llaman los 3 principios que nos facilitan solucionar un conflicto? **(Arrepentimiento, Confesión y Perdón).**

¿Qué significa perdonar?

(No usar el mal que me hizo una persona en su contra, no herir a esa persona o chismear de ella o de lo ocurrido. Cuando sea posible, buscar hacer el bien y restaurar la relación.)



Llave de la solución



Perdón

Arrepentimiento

89/90

1 Juan 1:9

Confesión

Lección 15



Repaso:

(3 minutos)

Ya escuchamos acerca de lo que el perdón NO significa.
¿Me pueden nombrar algunas de las creencias erróneas?

(Necesito sentir el deseo de perdonar, perdonar implica olvidar, perdonar es excusar el pecado del otro, perdonar depende de la promesa de que el otro no me hará nunca más lo mismo.)

Inicio:

(10 minutos)

Concurso de preguntas

Un pequeño concurso bíblico alrededor del perdón y los conflictos:

1. ¿Quién perdonó a sus hermanos por haberlo vendido como esclavo?
(Josué)
2. ¿Quién dijo al ser apedreado: "Señor, no les tomes en cuenta este pecado"?
(Esteban)
3. ¿Qué dijo Jesús antes de morir en la cruz? Padre..... porque no saben lo que hacen.
(perdónalos)
4. Hubo un rey que perseguía a David. Y aunque David tuvo varias oportunidades de vengarse no lo hizo. Cómo se llamaba este rey?
(Saúl)

5. ¿Quién fue el primero en matar a su hermano en vez de resolver el conflicto?
(Caín)

6. ¿A quién le ordenó Dios que fuera a predicar a Nínive para que la gente se arrepintiera?
(Jonás)

7. ¿Quién se vengó de los filisteos por haberle sacado los ojos?
(Sansón)

8. ¿Qué dice en 1 Juan 1:9?

9. ¿Quién engañó a su hermano con una comida?
(Jacob a Esau)

Nota para el profesor/a: si sus alumnos son niños que normalmente no asisten a una iglesia, tal vez esta actividad sea demasiado difícil. Sustitúyala por un juego. Puede ser un juego tal como imitar personajes bíblicos para que los demás adivinen de quién se trata, o que hagan en grupos un pequeño crucigrama con la palabra "PERDON" en el medio. Cada grupo entrega su crucigrama al otro grupo para que lo solucione.



Primera Actividad:

Las 4 promesas del perdón

(20 minutos)

La meta es que los niños conozcan las 4 promesas que damos al perdonar a una persona.

Entregar a cada alumno una fotocopia de la página 94. En grupos pequeños los alumnos conversan acerca de lo que ven en las ilustraciones y le ponen un título a cada promesa.

Animar a los niños a que busquen títulos creativos que describen lo que prometemos a la persona que nos hirió.

Después de 5-10 minutos juntar a todos los grupos y escuchar cuáles títulos le dieron a cada ilustración. Conversar lo que significa cada una de estas promesas.

1. Pensar bien del otro: Si sigo meditando en lo malo que me hizo la otra persona será muy difícil restaurar la relación y lo más probable es que nuestra relación o amistad quede con un sabor amargo. Si al contrario decido pensar buenas cosas acerca de la persona que me ha ofendido será más fácil restaurar la relación y unirnos más. **(Filipenses 4:8)**

2. No herir: Dios quiere que amemos y bendigamos a quienes nos han hecho mal y que oremos por ellos. **(Lucas 6:27)** Muchas veces nos dan más ganas de vengarnos y herir a la persona que nos hirió, tal cual como ella nos hirió a nosotros. Pero esto no le agrada a Dios, es mucho mejor no mencionar el asunto en el futuro con el propósito de hacerle sentir mal. **(1 Corintios 13:5)**

3. No chismear: El chisme empeora el conflicto y causa más problemas entre nosotros y otros. **(Proverbios 26:20)**. Puede ser que necesitemos ayuda para saber cómo tratar un conflicto. En ese caso es evidente que necesitamos hablar con alguien acerca del hecho ocurrido. Pero en vez de chismear debemos expresar nuestros sentimientos y explicar los hechos, no en forma de chisme, sino con el fin de resolver el problema y salvar la amistad.

4. Amigos para siempre: La evidencia más fuerte de que el perdón ha sido dado se presenta cuando tratamos a la persona que nos ha herido con respeto, bondad y amabilidad. Debemos tratar a la persona que nos ha ofendido como queremos que Dios nos trate cuando le pedimos perdón. **(Mateo 6.12)**

Reflexión:

El perdón es una decisión. Cuando perdonamos a los que nos han ofendido o herido, mostramos a Dios cuanto apreciamos Su don del perdón y esto siempre le agrada a Él. Cuando pedimos perdón por algo que hemos hecho, sea una decisión pecaminosa o un error, estamos pidiéndole a la persona que hemos ofendido que nos haga las cuatro promesas del perdón.

En el caso de alguien que tiene el hábito de herirnos y ofendernos, tal vez sea necesario que busquemos **91/92** el consejo de una persona en quien confiemos para que nos ayude a buscar una manera de reaccionar y de hacer entender a la otra persona que sus hábitos nos afectan mucho. El perdón no siempre cancela las consecuencias. Aunque estamos perdonados, tenemos que aceptar las consecuencias de nuestras decisiones. Si Roberto perdona a Fernando por haber perdido su caña de pescar, de todas maneras, Fernando debe reparar el daño que ha causado. Fernando no puede reponer la caña perdida, pero puede comprarle una parecida a su hermano. Si Fernando acepta su responsabilidad, será más fácil para Roberto perdonarle. Para la mayoría de las personas es difícil admitir que han hecho algo mal. De todas maneras debemos hacerles la primera promesa y no pensar mal de ellos, porque si no lo hacemos así, nos afectará a nosotros también. Nos sentiremos incluso peor. Las otras 3 promesas las podemos hacer cuando se nos haya pedido perdón. Al perdonar tengamos presente a nuestro Señor que es tan misericordioso con nosotros y nos perdona. De la misma manera debemos perdonar a otros.

Segunda actividad:

Por qué perdonar

(20 minutos)

Perdonar no es fácil. Cuando otras personas nos hacen daño, por lo general nos sentimos muy tristes, con amargura y no queremos estar más con ellos. Tal vez estemos enojados y sintamos rabia. Incluso puede ser que sintamos el deseo de hacerles sufrir a ellos también. Jesús sabía que tendríamos dificultad con estos sentimientos y por esta razón contó una historia para ayudarnos a perdonar, incluso en aquellos casos en que no lo queremos hacer.

Tarea:

Formar grupos de más o menos 4 niños. En grupo leer la historia en **Mateo 18:21-35**. Los niños deciden si quieren escribir ahora su propia historia, siguiendo el modelo de la historia bíblica, o si quieren dibujar un cómic (sea de la historia bíblica o su propia historia) o si quieren presentar un drama. Darles alrededor de 20 minutos de tiempo.

Juntar al grupo entero y dar espacio para que presenten sus trabajos.

Reflexión:

¿Qué nos enseña la historia bíblica?

Jesús nos recuerda de cuánto nos ha perdonado a nosotros mismos. La deuda creada por nuestros pecados era tan grande que Jesús mismo tenía que morir en la cruz para pagarla. Jesús nos anima a recordar que los pecados de los otros contra nosotros son pequeños en comparación con nuestros propios pecados."

Lo otro que nos enseña es que si no perdonamos a otros cuando nos confiesan sus errores, vamos a sufrir consecuencias dolorosas. Al rehusar perdonar estamos pecando contra Dios y Él nos va a disciplinar. (Hebreos 12: 5-6)

Mientras tengamos amargura en nuestro corazón, vamos a sentirnos tristes y lejos de Dios. Podemos perder amistades preciosas y otros pueden ser lentos también para perdonarnos.

Pero al perdonar a otros, podemos experimentar buenas consecuencias. Sabremos que estamos glorificando a Dios al obedecerle e imitarlo. Sentiremos gozo al servir a otros y nos pareceremos más a Cristo a medida que aprendemos a perdonar como Él nos ha perdonado.

Cierre:

(5 minutos)

Reflexionar con los niños acerca de las razones por las cuales debemos perdonar. Anotarlo en una hoja grande para tenerlo presente en las siguientes clases.

Repetir el versículo de esta unidad:

**Mas bien, sean bondadosos y compasivos
unos con otros, y perdónense mutuamente,
así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo.
Efesios 4:32**

Las 4 promesas del perdón



Lea las conversaciones y dale un título a cada ilustración.



93/94



“Mas bien, sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdonense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo. “

Efesios 4:32

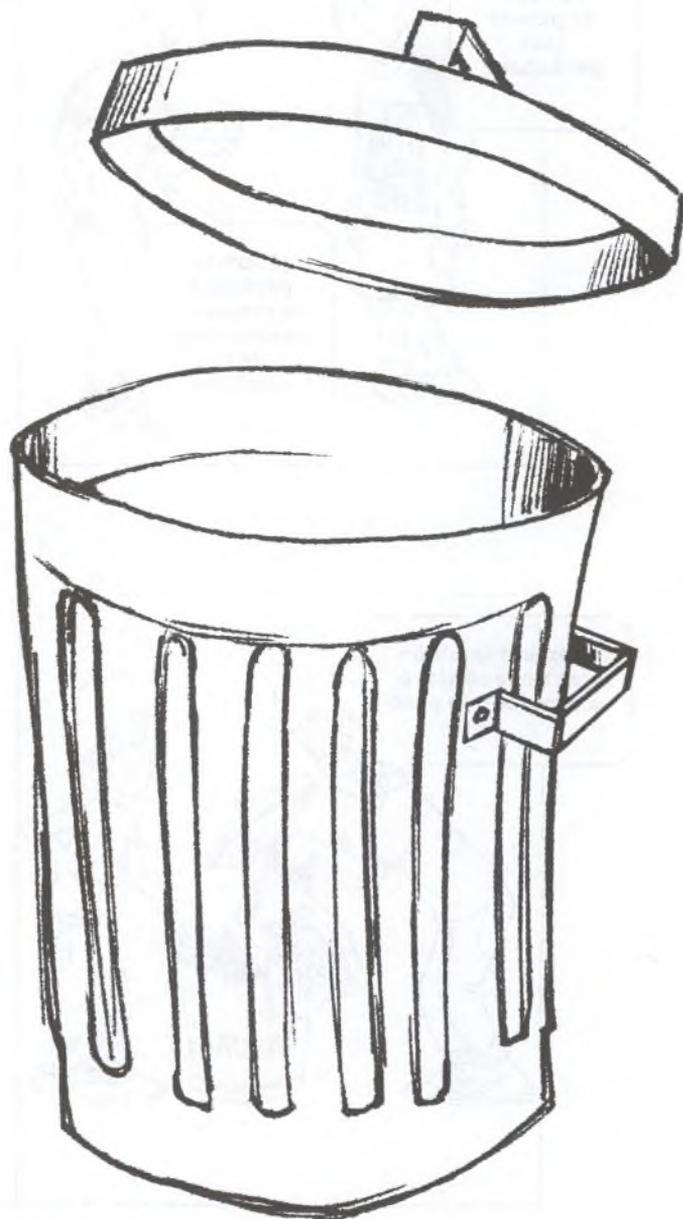
Bota la basura

La reconciliación es mucho más fácil si desechamos las ideas equivocadas acerca del perdón y aprendemos a pensar en él como Dios lo hace.

Lee las siguientes ideas acerca del perdón. Si la idea es correcta, pon una (x) al lado.

Si la idea está equivocada, táchala y traza una línea hasta el basurero para mostrar que estás botándola.

1. El perdón excusa el pecado de la otra persona.
2. El perdón es una decisión.
3. Cuando alguien me dice: "Lo siento" debo decir, "está bien".
4. El perdón quiere decir que olvido lo que la otra persona me hizo.
5. El perdón quiere decir que voy a seguir intentando ser su amigo.
6. El perdón quiere decir que no voy a chismear sobre lo que me hizo la otra persona.
7. Debo perdonar a otros como quiero que Dios me perdone a mí.
8. Después de perdonar a otros, está bien si sigo hablando del asunto con algunas personas.
9. Si alguien me hirió mucho, está bien si lo hago sufrir un poquito antes de perdonarlo.
10. Cuando alguien dice, "lo siento", debo decir, "te perdono".
11. Solamente debo perdonar si la otra persona me promete no hacerlo nunca más.
12. Cuando alguien me perdona, no debo recibir las consecuencias de lo que hice.
13. Necesito sentir el deseo de perdonar antes de perdonar.
14. Si yo perdono, muestro a la otra persona que no ha sido tan malo lo que me hizo.



Repasa los versículos



Llena los espacios en los versículos que nos enseñan cómo caminar en paz:

1 Romanos 12:18

Si es posible, y en cuanto _____ de ustedes, vivan en _____ con todos.

2. Santiago 4:1

¿De dónde _____ las guerras y los _____ entre ustedes?

¿No es precisamente de las _____ que _____ dentro de ustedes mismos?

3. Gálatas 6:7

No se _____: de Dios nadie se _____.

Cada uno _____ lo que siembra.

4. Proverbios 14:8

La sabiduría del _____ es discernir sus caminos,
pero al necio lo engaña su propia _____.

5. Proverbios 28:13

Quien _____ su pecado jamás prosperará,
quien lo _____ y lo deja, halla _____.

6. 1 Corintios 11:1

“Imítenme a _____, como yo imito a _____.”

7. I Juan 1:9

Si _____ nuestros _____, Dios, que es fiel y _____,
nos los _____ y nos _____ de toda _____.

8. Efesios 4:32

Más bien, sean bondadosos y compasivos unos con _____, y _____
mutuamente, así como Dios los _____ a ustedes en Cristo.

95/96



Constructores

de
Paz



**Cambiando
tus
decisiones**

**Novena
Unidad**

¡Me pillaron!



Introducción para los profesores:

Necesito una PAUSA para cambiar mis decisiones...

Muchas veces sentimos el deseo de cambiar nuestras actitudes y la forma en que tomamos decisiones. Pero si tan solo es un deseo, muy difícil será llevarlo a cabo y que se vea un verdadero cambio en nuestro corazón.

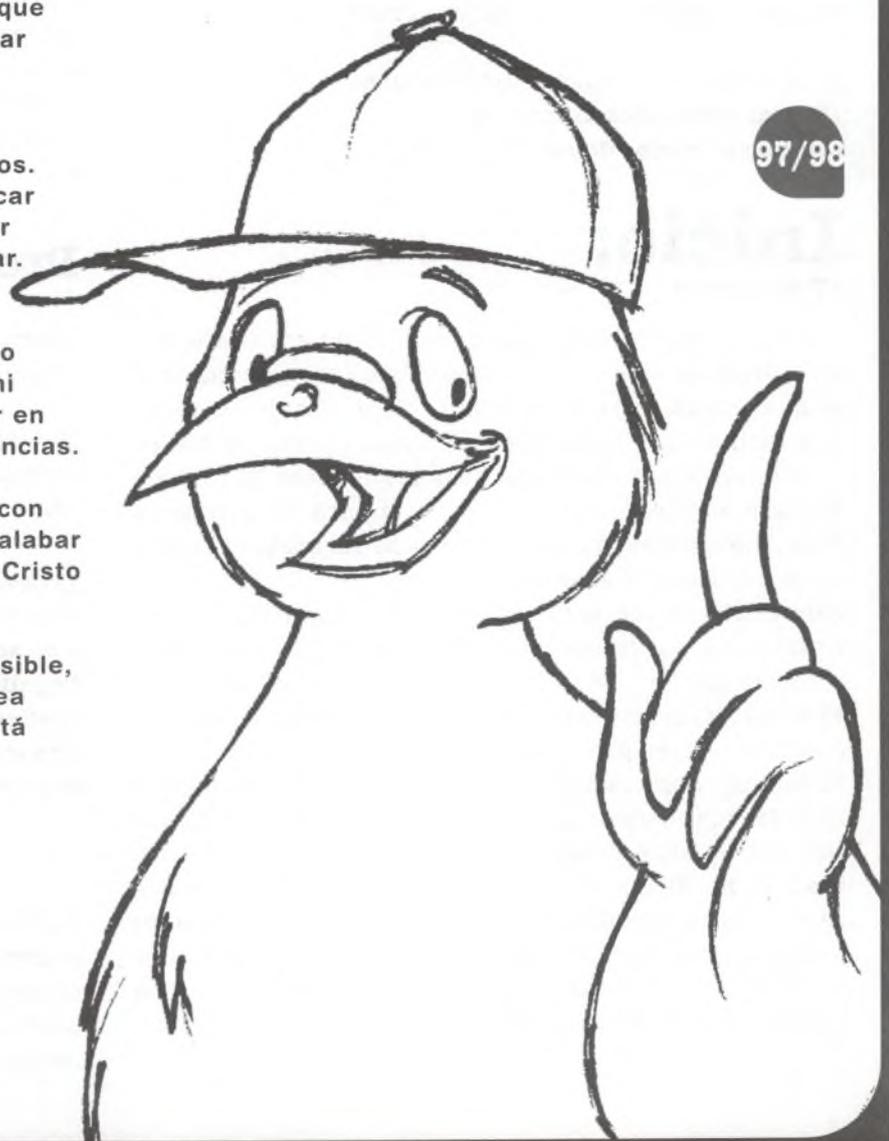
Por eso es importante tener un plan de acción que nos ayude a reflexionar sobre lo ocurrido y tomar pasos determinados para no caer en el mismo error la próxima vez.

El plan PAUSA puede ser de ayuda para los niños. Tomarse una "pausa" para reflexionar y planificar cual será nuestro próximo paso. Necesito, parar de hacer lo que estoy haciendo mal y reflexionar.

Necesito afirmar mi deseo de cambiar, buscar ayuda idónea y sabia y la voluntad de Dios. Pero no basta con afirmar mi deseo, necesito usar mi mente y las herramientas encontradas y pensar en las opciones que tengo y las posibles consecuencias.

Lo próximo que debo hacer es seguir adelante con mi plan, hacer lo correcto y si logro lo deseado alabar a Dios por su ayuda. Porque "todo lo puedo en Cristo que me fortalece". (Filipenses 4.13)

Con mi propia fuerza es muy difícil, hasta imposible, lograr un cambio duradero. ¡Pero Dios que desea que yo haga Su voluntad me quiere ayudar y está a mi lado en cada momento!



Lección 15



OBJETIVOS:

1. Descubrir cómo tomar decisiones correctas, pensando antes de actuar.
2. Reconocer las situaciones donde más tiendo a caer en decisiones pecaminosas.
3. Aprender a usar el plan PAUSA como ayuda para cambiar las decisiones en el futuro

Repaso:

(3 minutos)

1. ¿Cuáles son las 4 promesas del perdón?
(Pensar bien, no herir, no chismear y amigos por siempre)
2. ¿Alguien ha podido aplicar estas promesas desde la última clase? ¿Cómo?
3. ¿Qué significa "cambiar tus decisiones"?
(Tomar decisiones diferentes, cambiar el rumbo de mis decisiones)

Inicio:

(7 minutos)

Antonia es muy mala en matemáticas. Esta semana le toca un examen de fin de año y ella sabe que debe estudiar todo lo que pueda para rendir bien. Si no lo hace sacará una calificación "insuficiente" en su libreta de notas. Esta situación le da mucho temor y no sabe qué hacer. En casa elabora un plan de estudio para los próximos días. Anota todo lo que estudiará cada día hasta el jueves, el día que le toca el examen.

Pero el viernes en la noche una amiga la invita al cine. Antonia no puede resistir la tentación y se va al cine con su amiga.

El sábado va al grupo de jóvenes, aunque sabe que debería quedarse en casa para estudiar.

El domingo llegan amigos de la familia a la casa y Antonia no quiere perderse nada de sus conversaciones. Cuando aquellos se van, Antonia se siente tan cansada que prefiere ir a la cama. El lunes llega con dolor de cabeza del colegio y se acuesta de inmediato. El martes es el cumpleaños de su hermana Natalia y como familia celebran en casa. Antonia no se quiere retirar a su habitación para estudiar, sino prefiere quedarse con la familia celebrando toda la noche.

El miércoles se da cuenta que ya no hay forma de que aprenda algo rápidamente y decide mejor copiarse de su compañera de mesa para no obtener una mala nota. El jueves al escribir el examen Antonia copia todo lo que puede de su compañera y al mismo tiempo cada rato mira al Sr. López para cerciorarse de que no se dé cuenta de lo que está haciendo.

El profesor ya ha notado que Antonia está muy nerviosa y la vigila cuidadosamente. Llega el momento en que la encuentra copiando de Carla y se levanta de su silla para acercarse a su mesa: "Antonia, tú sabes exactamente que está prohibido copiar de un compañero durante un examen. Lo lamento mucho pero tendrás un 1 como nota. Espero que esto te ayude a reconocer tu error y a no copiar nunca más en el futuro".

Antonia se siente destrozada y empieza a llorar amargamente. Ahora deberá enfrentar a sus padres mostrándoles el examen para que lo firmen. ¡Qué horror!

Preguntas de reflexión:

- ¿Cómo se sentirá Antonia ahora?
- ¿De quién es la culpa de la mala nota?

Ya escuchamos acerca de las raíces de las decisiones que moran en nuestro corazón y producen frutos. ¿Cuáles de éstas raíces puede haber en el corazón de Antonia que la llevaron a tomar tales decisiones con respecto a sus estudios?

(Pereza: no quiere estudiar, está demasiado floja. Egoísmo: no se quiere perder nada de lo que está pasando a su alrededor, prefiere darse gusto en vez de estudiar. Orgullo: no puede admitir que no sabe nada, entonces prefiere copiar en vez de pasar la vergüenza de obtener una mala nota por culpa propia. Engaño: no quería que nadie se diera cuenta que no había estudiado)

- ¿Cómo puede Antonia aplicar los 5 principios de la reconciliación en este caso?

(Admitir que no ha estudiado y copiado, pedir disculpas al profesor y a sus padres, aceptar las consecuencias por su mala decisión, pedir perdón a Dios, sus padres y el profesor por no haber estudiado y copiado, cambiar su forma de estudio para el futuro y no seguir copiando)

Primera actividad: ☀

¡Me pillaron!

(15 minutos)

En la pared colgar una hoja grande que muestre los principios del **plan PAUSA**.

Parar
Afirmar
Usar
Seguir
Alabar

Para que los niños no estén sentados todo el rato, tomar 5 hojas y en cada una escribir una etapa del plan PAUSA, o sea en una hoja escribir "PARAR" en la otra "AFIRMAR", etc. Además escritas en la hoja van las explicaciones y preguntas que se encuentran en la página 102.

Cada hoja se esconde en algún lugar y los grupos deben ir en búsqueda de su hoja asignada. Entregarles un mapa del tesoro o una hoja con pistas. Con esta ayuda los niños buscarán la hoja dentro de la misma sala o casa, o incluso, si es posible, afuera en el jardín o en algún parque cercano, dependiendo de las posibilidades.

Al encontrar su hoja, cada grupo debe seguir las instrucciones dadas en la hoja y volver donde el profesor / la profesora una vez terminada su tarea.

Cuando todos hayan regresado y terminado su tarea, cada grupo presenta su trabajo. Empieza el grupo al que le fue asignada la hoja con la palabra "Parar", sigue el grupo que recibió la hoja con la palabra "Afirmar", etc. Cada grupo explica a los demás cómo se debe hacer uso de este principio y cómo lo podría aplicar Antonia para la próxima vez.

Segunda actividad: ☀

Soy artista...

(20 minutos)

En grupos los niños ahora pueden crear un rap, componer una canción o escribir un poema usando / explicando el plan PAUSA. Tal vez dejar que los niños elijan lo que les gustaría hacer y según su decisión conformar los grupos. Si hay muchos niños en el curso, tal vez se necesiten más de 3 grupos. Darles 15 minutos para prepararse. Después presentan su obra a toda la clase.

Tercera actividad: ☀

Ayuda a Aarón

(10 minutos)

99/100

Trabajar el mismo principio del plan PAUSA, usando la historia de Aarón en Éxodo 32. Pedir a los niños que cuenten todo lo que sepan acerca del toro de oro.

¿Qué pasó? ¿Por qué le hizo Aarón un dios de oro al pueblo? ¿Cuál fue la reacción de Dios y cómo reaccionó Moisés al enterarse?

"Supongan que Moisés está otra vez lejos del pueblo por mucho tiempo. El pueblo, siendo tan rebelde no ha aprendido nada de la última vez y no se les ocurre nada mejor que pedirle una vez más a Aarón, que les haga otro dios de oro. Aarón está desesperado y no sabe qué hacer y les pide ayuda a ustedes. ¿Qué consejo le dan?"



Pausa

Preguntas para trabajar:

PARAR:

- ¿Cuáles deseos fueron los que causaron que Aarón tomara una mala decisión la primera vez?
- ¿Cuál fue su parte en el problema la vez pasada?

AFIRMAR:

- ¿A quién le puede pedir ayuda Aarón?
- ¿Cuál sería un buen consejo para Aarón?

USAR:

Usa tu mente para ayudar a Aarón hacer una lista de las decisiones que podría tomar ahora y las más probables consecuencias de cada decisión.

SEGUIR:

- ¿Cuál será el mejor plan a seguir?
- ¿Qué debe hacer y decir a los Israelitas?

ALABAR:

Los israelitas aceptaron su plan.
¿De qué forma puede Aaron celebrar, alabar a Dios y darle las gracias?

Cierre:

(5 minutos)

Brevemente repasar las 5 etapas del plan PAUSA con los niños, explicándolo a través de una situación cotidiana en la vida de ellos. Puede ser referente a la obediencia a los padres, comportamiento en el colegio, problemas con amigos, etc. Uno de los niños puede dar un ejemplo y los demás ayudan a pensar cómo se podrían aplicar las 5 etapas.

Leer a los niños el versículo de aprendizaje y reflexionar sobre lo que significa: Si vale la pena hacer lo bueno, no es en vano, puesto que Dios nos regala su gran amor. Darles como tarea el aprenderse de memoria el versículo hasta el próximo encuentro.

**Los que piensan hacer lo malo
cometen un grave error;
los que procuran hacer lo bueno reciben
el gran amor de Dios
Proverbios 14:22
(Biblia en lenguaje actual)**





PARAR: Necesito parar de hacer lo que NO es correcto. Ser sincero conmigo mismo acerca de mi parte en el conflicto, admitir que he hecho mal y que tengo un problema. Identificar las raíces que hay en mi corazón que me llevan a tomar una decisión equivocada, por ejemplo el orgullo, la pereza, el temor, el egoísmo, el engaño la decepción, etc.

¿Cómo puede Antonia aplicar este principio a su situación? ¿Qué ha hecho mal ella?
¿Cuáles son las probables raíces en su corazón? ¿Qué es lo que debe parar de hacer?

AFIRMAR: Afirma tu deseo de cambiar y busca ayuda para tomar mejores decisiones y para aprender a cómo manejar el problema / conflicto en el futuro. Pide consejo a personas sabias, personas de confianza y no a amigos que simplemente te dicen lo que quieres escuchar. Busca consejo en la Biblia también para saber lo que Dios quiere que hagas en el futuro. ¡El consejo de Dios siempre es correcto y sabio!

¿A quién le podría pedir ayuda Antonia? ¿Qué consejo le darías a ella en esta situación? ¿Qué crees que Dios quisiera que ella haga en el futuro? ¿Te acuerdas de algún versículo bíblico o consejo de la Biblia que le podría ayudar en su situación?

USAR: Usa tu mente para pensar en todas las opciones posibles y sus consecuencias. Piensa además en las consecuencias que te podrían causar cada una de las opciones, ya sean éstas buenas o malas.

¿Qué opciones tiene Antonia para el futuro en cuanto a sus estudios? Anoten todas las opciones que se les vengan a la mente, buenas y malas y sus posibles consecuencias. ¿Qué consejo le dan a Antonia - cuál opción debería elegir, y por qué?

101/102

SEGUIR: Sigue adelante con tu plan. Toma las decisiones que te puedan ayudar a hacer lo correcto. Pide al Señor que te ayude a hacer lo que está bien. Si tu plan no funciona la primera vez, revísalo e intenta de nuevo. Antonia está acostumbrada a no estudiar mucho para matemáticas. Aunque ahora toma la decisión de cambiar su estrategia y hace un plan para el futuro, será difícil seguirlo y ciertamente habrá recaídas.

¿Qué consejos le dan a Antonia? ¿A quién puede pedir ayuda para seguir adelante con su plan?
¿Qué decisiones le traerán buenas consecuencias a Antonia? ¿Qué debe hacer si su plan no funciona la primera vez? ¿Estará todo perdido o hay esperanza? ¿Se acuerdan de algunos versículos que le podrían dar ánimo?

ALABAR: Alaba a Dios cuando tu plan funcione y hayas visto un problema resuelto. Dale gracias por su ayuda, su misericordia y gracia y por su amor.

¿De qué manera podemos alabar a Dios? ¿Solamente con palabras o canciones? ¿Cuáles podrían ser otras formas de alabar a Dios? ¿Cómo podría Antonia alabar a Dios y darle gracias por Su ayuda cuando haya podido estudiar para su examen de matemáticas y haya logrado una nota suficiente?

Constructores

de
Paz



**Piensa
antes de
actuar**

**Décima
Unidad**

**Jaime está
decepcionado**



La importancia del lenguaje no-verbal...

La comunicación es un proceso muy complejo y contiene varios aspectos, de los cuales muchas veces no estamos conscientes. El contenido de una conversación ocupa solamente alrededor del 7% de la comunicación en total, la técnica que usamos para comunicarnos, la forma en que nos expresamos verbalmente, o sea el tono de voz, el volumen, ritmo, elección de palabras, etc. ocupan un 30 a 40%. La comunicación no-verbal o averbal, incluyendo al lenguaje corporal, que consiste en los gestos, las mímicas, posición corporal, contacto visual y la posición que ocupamos dentro del espacio dado ocupan un 50%.

Dado el hecho de que el contenido ocupa solamente un 7% de la comunicación es importante enseñar a los niños de qué forma se pueden comunicar de manera eficiente, dando a conocer sus sentimientos, pensamientos, ideas y planes de forma respetuosa, animando a la otra persona a escucharlos atentamente. Hay formas y formas de comunicarse y lamentablemente muchas veces las palabras nos salen demasiado rápido de la boca y en vez de aclarar una situación, la empeoran. La lección tiene como meta, además de explicarles a los niños que es la comunicación su importancia, enseñar una forma de comunicación respetuosa, que agrada al Señor y nos dé la oportunidad de ser testimonio en nuestras relaciones interpersonales.

**“La respuesta amable calma el enojo;
la respuesta grosera lo enciende más.”**
Proverbios 15:1 (TLA)

103/104



Lección 17



OBJETIVOS:

1. Descubrir por qué la comunicación es tan importante
2. Conocer la diferencia entre comunicación verbal y no-verbal
3. Aprender a comunicarme efectivamente y expresar los sentimientos

Preguntas de reflexión:

¿Cómo se sentirá Jaime después de lo ocurrido?

¿Fue correcto lo que hizo su padre?

Ciertamente no fue correcto lo que hizo su padre.

¿Pero habrá ayudado la reacción de Jaime a prevenir un conflicto y solucionar su problema?

Para Jaime es difícil expresar sus sentimientos y tal vez lo sea para la mayoría de nosotros. Aunque sea difícil, igual es muy importante expresar de manera adecuada lo que sentimos para que los demás sepan lo que está ocurriendo dentro de nuestro corazón. El papá de Jaime probablemente no tiene idea de lo que le está pasando a su hijo. Jaime en vez de ser escuchado y entendido, fue castigado, lo que ciertamente lo hizo sentir aun peor. Tal vez ya te haya pasado algo parecido con tus papás. Si es así, espero que esta clase sea de ayuda para ti.

Repaso:

(5 minutos)

1. ¿Qué es el plan PAUSA?
(Parar, admitir, usar tu mente, seguir adelante, alabar a Dios)
2. ¿Alguien ha podido usar el plan PAUSA desde la última clase?
¿Cómo le ha ido?

Inicio:

(7 minutos)

Jaime estaba muy emocionado. Había esperado durante mucho tiempo el gran paseo a la montaña con su padre, y por fin había llegado el día.

“Sé que esta vez papá no lo olvidará”, pensó.

Jaime estaba recogiendo todo el equipaje cuando sonó el teléfono. Se quedó atónito cuando escuchó a su padre hablando: “Sí, como no, Sr. Pérez. Puedo ir a la oficina hoy, no tengo planes para el fin de semana de todas maneras. Terminaremos el proyecto a tiempo.”

Jaime se sintió decepcionado y enojado. ¿Cómo pudo su papá olvidar otra vez su promesa de llevarlo a la montaña? Esta era la tercera vez que no cumplía con su palabra.

Jaime tenía el hábito de guardar para sí mismo sus pensamientos y sentimientos y por eso a veces era difícil para su familia entenderle. Jaime se sentó en la mesa con una cara larga y no quiso hablar con nadie. Cuando su padre le preguntó lo que pasaba, Jaime gritó: “¡Nada, y no les importaría de todas maneras!” Después de hablar así, salió de la cocina y tiró la puerta tras de él en la cara de su padre. Su padre lo siguió y le castigó por su falta de respeto.



Primera actividad:

¿¿ Comuni-qué??

(15 minutos)

Preguntas de inicio:

¿Qué significa "comunicación"?

(Recibir y mandar mensajes)

¿De qué forma me puedo comunicar con otra persona?

(A través de palabras, gestos, miradas, sonidos, texto escrito, dibujos, etc.)

¿Cuál es la meta de la comunicación?

(Que la otra persona entienda mi mensaje, o que quiero expresar)

Explicación:

La comunicación tiene varios propósitos. Uno de los propósitos ciertamente es, el ayudar a las personas a entender a otras y ser entendidas también. A través de la comunicación puedo recibir y mandar mensajes y expresarme. No hay garantía de que lo que yo exprese, sea lo que quisiera que se recibiera, pero la comunicación puede aumentar el entendimiento y prevenir un conflicto. Si Jaime hubiera expresado su gran decepción, tal vez su padre no lo hubiese castigado y se hubiera tomado el tiempo de conversar con él para buscar una solución al problema. Pero como Jaime no acostumbraba a expresar sus sentimientos y su dolor, su papá tampoco entendía su reacción. Es importante que nos comuniquemos en forma respetuosa si queremos que las otras personas nos escuchen y entiendan. Jaime fue castigado por que su forma de comunicarse era irrespetuosa. Aunque no hablaba mucho, sus gestos comunicaban desagrado a su padre. La comunicación también tiene el propósito de animar, ayudar y edificar a otras personas.

Creo que todos sabemos cuan alentador puede ser una palabra cariñosa cuando nos sentimos mal. Dios quiere que nuestras palabras sean útiles, bondadosas y que brinden ánimo. Él nunca quiere que usemos nuestras palabras para burlarnos de otros o para lastimarlos. Así como una palabra cariñosa puede animarnos, una palabra dura nos puede herir. A veces estas palabras hirientes permanecen en nuestra memoria por mucho tiempo.

Dios nos anima en Efesios 4:29 "No digan malas palabras. Al contrario, digan siempre cosas buenas, que ayuden a los demás a crecer espiritualmente, pues eso es muy necesario." (TLA)

Segunda actividad:

Lo que las palabras no dicen

(20 minutos)

Vimos que existen 2 formas de comunicación: la forma verbal a través de palabras, y la forma no-verbal, a través de gestos, miradas, posturas corporales, expresiones faciales, acciones tales como tirar una puerta, saltar, etc.

Analicemos ahora en más detalle la comunicación no-verbal.

Juego de mímica:

Tener una lista de emociones a mano y pedir a los niños que pasen uno a uno adelante. Mostrarles una emoción de la lista y pedirles que la imiten frente a los demás niños hasta que alguien adivine cuál es esa emoción.

Posibles emociones: alegría, tristeza, vergüenza, cansancio, enojo, aburrimiento, miedo, flojera, estrés, frustración, culpa, envidia, amor, alivio, impaciencia /nervioso, asco, interés, desconfianza, dolor, timidez, etc.

Se puede ampliar el juego de tal forma que 2 niños actúen juntos, imitando una situación de comunicación no-verbal, y los demás del curso adivinen lo que están dramatizando y lo que quieren expresar. Esto muestra cuánto se puede comunicar sin palabras o sonidos.

YO no TÚ

Situaciones ejemplares:

1. Un niño ofrece al otro algo de comer y éste lo acepta o lo rechaza.
2. Un niño le grita a otro y éste se pone a llorar.
3. Un niño le quita a otro un lápiz y éste se enoja.
4. Un niño intenta resolver un conflicto, pero el otro niño se niega a la conversación.
5. Un niño le da un regalo a otro y éste se pone muy feliz, salta y lo abraza.

La meta es que los niños vean y entiendan qué es la comunicación no-verbal y la importancia que tiene. Muchas veces nos dice más que las palabras. En ocasiones enfrentamos situaciones confusas. Las palabras dicen una cosa, y la expresión no-verbal nos dice otra. Para explicar esto, el profesor/a puede presentarles a los niños las siguientes situaciones. Esto ayudará a aclarar la idea:

Situaciones confusas:

1. Dice un amigo a otro:
"¡Me alegra tanto verte!" con cara muy enojada.
2. "Me siento bien." y está llorando
3. "No pasa nada." y tumba una silla al levantarse
4. "No estoy aburrido, me divierto bastante."
lo dice con cara y voz muy aburrida
5. "Me importas mucho" sin mirar a la otra persona a la cara.

A diario enfrentamos muchas situaciones confusas. Darles la posibilidad a los niños, si ellos quieren, de presentar sus propias situaciones.



Preguntas:

¿Qué cosas podemos comunicar a otros?

(Hechos que existen u ocurren; pensamientos, ideas, opiniones, actitudes, creencias, sentimientos; conversaciones; futuros planes; describir necesidades o deseos; expresar gratitud, rechazo, confusión...)

¿Cuál lenguaje habla más fuerte, el verbal o el no verbal?

(No verbal)

Tercera actividad: YO no TÚ

(10 minutos)

La Biblia nos dice en Proverbios 15:28:

"El corazón del justo medita cómo responder mas la boca de los impíos habla lo malo". (BLA)

Muchas veces las palabras nos salen de la boca antes de que nos demos cuenta, y en reiteradas oportunidades quisiéramos mordernos la lengua después de haber dicho algo. Por eso es importante que pensemos antes de hablar. Como hemos visto anteriormente, el lenguaje no-verbal habla aún más fuerte que nuestras palabras, lo cual nos enfrenta al reto de pensar no solo en las palabras que vamos a utilizar, sino en nuestra comunicación no verbal, es decir, los gestos, expresiones faciales y acciones. La falta de respeto obstaculiza la comunicación, y hace que el interlocutor se ofenda y no nos entienda.

En Proverbios 15, versículo 1 la Biblia nos enseña que: "La respuesta amable calma el enojo; la respuesta grosera lo enciende más". (TLA) Al comunicarnos de forma respetuosa animamos a la otra persona a que nos escuche.

Al usar mensajes no-verbales respetuosos, debemos mantener un buen contacto con los ojos, una postura corporal no amenazante y una expresión facial respetuosa, ya que esto nos ayudará a abrir el camino hacia el corazón de la otra persona. Igualmente nuestras palabras deben ser respetuosas.

(Entregar la página 109 para mirar las posturas de Jaime al comunicarse de manera irrespetuosa o respetuosa.

Destacar las diferencias en las 2 imágenes.)



Jaime sufrió mucho al escuchar que una vez más su papá no iba a salir con él, tal como lo había prometido. Pero en vez de comunicárselo, se tragó su dolor y estalló en furia cuando su papá le preguntó que le pasaba. Para Jaime habría sido mucho mejor poder explicar que la decisión de su papá de ir a trabajar y no llevarlo a la montaña le había causado dolor. Una confrontación respetuosa le habría dado la posibilidad de expresar sus emociones y molestias y comunicarle a su papá su decepción.

Todos experimentamos a veces situaciones en las cuales las decisiones de otras personas nos afectan. En estos casos es importante poder confrontar a la otra persona de forma respetuosa, ya que así tendremos la oportunidad de expresar nuestros sentimientos y encontrar una solución al problema. La confrontación respetuosa considera dos aspectos:

- 1. Confesar nuestras propias actitudes y acciones pecaminosas dentro de la situación**
- 2. Confrontar a la otra persona de forma respetuosa, explicándole cómo sus decisiones nos han afectado y expresándole nuestros pensamientos y sentimientos.**

En todo el proceso es muy importante hablar de "YO", en vez de "TÚ". Suena muy distinto si decimos: "Me avergonzó mucho la forma en que me trataste frente a mis amigos" en vez de "¡Tú siempre me tratas pésimo frente a mis amigos!" Si empezamos la frase con "TÚ", estamos transmitiendo un ataque verbal, a la otra persona. Esto causa que el acusado se ponga a la defensiva y por lo tanto la comunicación se dificulta. Mientras que al empezar la frase con "YO", expresamos nuestras emociones y podemos explicar cómo nos afectó la decisión de la otra persona o lo que ocurrió. Muchas veces como resultado la otra persona me pide perdón. Solamente eres responsable por tu manera de comunicarte, no por la respuesta que recibes.

Antes de confrontar a otros, examina tu propio corazón para ver si tú también has sido responsable en parte por el conflicto y confiesa tus pecados. (Mateo 7:5) Debemos decidir si es mejor aplicar Proverbios 19:11, tener paciencia y perdonar ya que muchas ofensas pequeñas se pueden pasar por alto. Pero si se trata de un hábito pecaminoso o un problema recurrente, es mejor confrontar con respeto. Si ya hemos confrontado a la otra persona y nos damos cuenta que lo hemos hecho de una forma irrespetuosa, debemos confesarlo y hallar el perdón de Dios (Proverbios 28:13).

Hay muchas razones para expresarnos con respeto, pero la más importante es que eso es lo que Dios quiere de nosotros.

Tarea:

En pareja los niños llenan las burbujas en la página 110, indicando lo que Jaime, le podría haber dicho a su papá. Primero confesando su propia actitud pecaminosa y luego confrontando a su papá, expresándole su dolor y sus sentimientos por lo ocurrido y sus inquietudes frente al constante incumplimiento de sus promesas. En las líneas debajo de los cuadros: colocar los puntos importantes que Jaime debería tener en cuenta, en cuanto a su lenguaje no-verbal, para así lograr captar la atención de su papá.

Brevemente revisar las respuestas con el grupo entero. Posible texto para burbujas: "Papá siento haberte herido. Me equivoqué al faltarte el respeto.

¿Por favor me perdonas?" - Mensajes YO"

En qué fijarse para comunicarse respetuosamente:

Gestos, contacto visual, posición corporal, mímica, tono de voz, selección de palabras, hablar en forma de "YO" y mis sentimientos, pensar antes de hablar...

107/108

Cierre:

(5 minutos)

Preguntas de reflexión:

¿En qué consiste la comunicación?

(Mandar y recibir mensajes)

¿Cuáles cosas puedo comunicar?

(Pensamientos, ideas, sentimientos, planes, informaciones...)

¿Cuál es la diferencia entre el lenguaje verbal y no-verbal?

(Verbal es con palabras, no-verbal es sin palabras)

El versículo de aprendizaje en la hoja de trabajo quedará como tarea hasta la próxima lección.

"No digan malas palabras. Al contrario, digan siempre cosas buenas, que ayuden a los demás a crecer espiritualmente, pues eso es muy necesario."

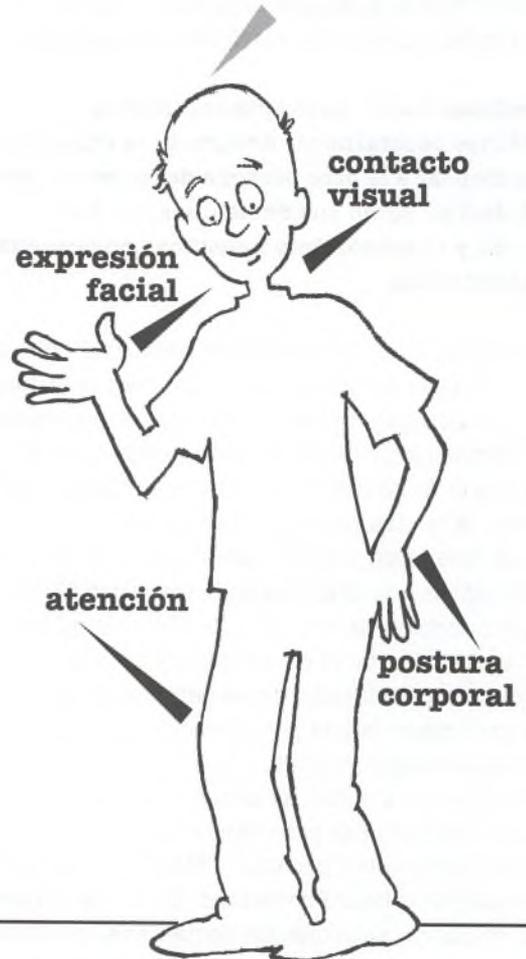
Efesios 4:29 (TLA)

Lenguaje no - verbal

**El lenguaje
NO-VERBAL IRRESPETUOSO
aleja a las personas**



**El lenguaje
NO-VERBAL RESPETUOSO
inspira a las personas
a poner atención**



Jaime buscando la confrontación respetuosa



109/110

¿En qué se debe fijar Jaime para comunicarse de forma respetuosa con su padre?

Lenguaje no verbal y verbal:

Gestos, _____

**“No digan malas palabras.
Al contrario, digan siempre cosas buenas,
que ayuden a los demás a crecer espiritualmente,
pues eso es muy necesario.”
Efesios 4:29 (TLA)**

Constructores

de
Paz



**Undécima
Unidad**

**Mejorando
mi
comunicación**

**Jaime
segundo intento**



**¡Me voy
al trabajo!**

**¿Por qué
nunca haces
nada conmigo?**



Introducción para los profesores:

La comunicación es como un pastel con varios ingredientes...

La comunicación es un proceso muy complejo en el cual intervienen varios elementos que deben complementarse entre sí para que ésta sea fructífera. Se les puede presentar a los niños un pastel, que lleva varios ingredientes.

Cada uno de los ingredientes es necesario para que el pastel quede bueno. No sirve de nada, seguir a receta al pie de la letra pero olvidar por ejemplo echar los huevos necesarios. No dará buen resultado. Lo mismo sucede con la comunicación: aunque elija las palabras cuidadosamente, si las expreso con un tono de voz molesto o enojado, lo más probable es que igual suscitará otro conflicto más. Se requiere palabras respetuosas, un tono de voz y un lenguaje corporal respetuoso así como también la capacidad para escuchar al otro con respeto.

De esta forma estoy preparando el terreno para una comunicación fructífera que pueda dar buenos frutos incluso en situaciones complicadas. Comunicarse de forma respetuosa en situaciones conflictivas es difícil y por lo tanto debemos depender plenamente de la ayuda de nuestro Señor.

Si somos obedientes a Su palabra y honramos también a aquellos que no nos caen muy bien, podemos ser luz y sal, tal como lo mencionaba Jesús, en un mundo lleno de conflictos, amistades rotas, amargura y tristeza. Nuestra forma de reaccionar habla aún más fuerte que nuestras palabras.

Muchas veces se requiere de un espíritu humilde para que, en medio de los conflictos, no reaccionemos explosivamente o atacando sino demostrando el amor de Dios.

No será fácil pero el gozo que podemos experimentar al obedecer lo que el Señor nos ordena, llenará nuestros corazones.

“Dichosos los humildes, porque recibirán la tierra como herencia. Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados. Dichosos los compasivos, porque serán tratados con compasión. Dichosos los de corazón limpio, porque ellos verán a Dios. Dichosos los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios.”

Mateo 5:5-9



Lección 18



OBJETIVOS:

1. Descubrir los 4 ingredientes de una comunicación respetuosa.
2. Considerar el mejor tiempo y lugar para comunicarse, y mejorar las habilidades comunicativas.
3. Aprender a comunicarme de una manera que ayude a prevenir los conflictos.

Repaso:

(3 minutos)

1. ¿Qué significa la palabra comunicación?
(Recibir y mandar mensajes)
2. ¿Qué puedo comunicar?
(Pensamientos, ideas, creencias, necesidades, deseos, experiencias, gratitud...)
3. ¿Por qué es mejor hablar en "YO"?
(Porque no suena como si estuviera amenazando, atacando al otro, y además comunico mis sentimientos)
4. ¿Cuál es la diferencia entre el lenguaje verbal y no-verbal?
(Verbal es con palabras, no-verbal es sin palabras, a través de gestos, mímica, postura...)
5. ¿Cuál lenguaje habla más fuerte?
(El no verbal)

Inicio:

(7 minutos)

Tal vez se acuerden de Jaime y el conflicto con su papá porque éste una vez más no lo llevó a la montaña como le había prometido, sino que se fue a trabajar. Aunque Jaime le había pedido perdón a su padre por faltarle el respeto cuando este se olvidó del paseo, todavía se sentía triste. Sentado en el patio detrás de la casa, escuchó que su papá lo llamaba. "Acá estoy, Papá. ¿Qué quieres?" "¿Qué te pasa?" Preguntó su padre.

"Pareciera como si hubieras perdido a tu mejor amigo." "O nada, Papá." Contestó Jaime. En realidad sí sentía como si hubiera perdido a su mejor amigo - su papá. Creía que su papá le daba más importancia a su trabajo que a su hijo, y esto le dolía profundamente. De repente se le ocurrió una idea ¿tal vez podrían salir a la montaña el próximo fin de semana?

Leer juntos el cómic de la página a continuación

Preguntas de reflexión:

- ¿Cómo se sentirá Jaime después de esta conversación?
- ¿Cómo se sentirá su papá?
- ¿En qué falló la conversación?



Papá, se me ocurrió una idea: como no podemos salir este fin de semana a acampar en la montaña ¿tal vez podríamos ir el próximo fin de semana?



Lo lamento mucho, Jaime. No será posible ya que tengo que trabajar el próximo fin de semana también.



Lo único que te importa es tu trabajo. ¡En mi no piensas nunca!



¿Por qué es que nunca podemos hacer cosas juntos? ¡Odio tu trabajo!



¡Cuidado joven! ¡Con esta actitud no te llevaré a ninguna parte!

¡Deja de molestarme! ¡Siempre te quejas de mi trabajo, ya estoy harto de estas peleas tontas! ¡Mejor me voy a la oficina!



Primera actividad:

El pastel de la comunicación

(15 minutos)

Para el profesor:

Para hacer la enseñanza más atractiva se puede hacer un paralelo entre los ingredientes de una receta para un pastel y los ingredientes para una buena comunicación.

Receta para un pastel:

Ingredientes:

180grs de galletas simples molidas (galletas de vino, champañas, etc.), 100grs de margarina blanda, 50grs de cacao (sin azúcar) y 100 grs. de azúcar.

Unir todos los ingredientes y formar pelotas pequeñas o aplanar la masa en un molde de torta y cortarla en pedacitos, si la temperatura ambiental lo permite

Enseñanza:

Vimos en el caso de Jaime y su padre, que para tener una conversación positiva, agradable y respetuosa es necesario contar con varios ingredientes, al igual que un rico pastel. Hoy queremos ver de forma práctica lo que se necesita para que podamos comunicar de manera “dulce y sabrosa”. El pastel de la comunicación puede ayudarnos a mejorar nuestra habilidad para comunicarnos de forma respetuosa y para que nuestra manera de expresarnos no cause conflictos. En una fuente vamos ahora a añadir ingrediente tras ingrediente para ver cuál es el resultado final:

Necesitamos de 4 ingredientes para un rico pastel:

Palabras respetuosas, que en el caso de nuestro pastel es el **azúcar**. En el Salmo 119, 103 David dice de las palabras de Dios: “**¡Cuán dulces son a mi paladar tus palabras! ¡Son más dulces que la miel a mi boca!**” Por supuesto que David habla allí de las palabras de nuestro Dios y Señor. Pero también en la vida diaria es mucho más agradable escuchar cuando alguien nos habla con palabras amables y no con gritos y palabras feas. Muchas personas tienen el hábito de usar palabras no muy agradables para criticar, chismear, quejarse, maldecir, pelear, etc. Responden con enojo a lo dicho, gritan y humillan hasta el punto en que queremos darnos por vencidos o ceder ante cualquier cosa.

Nosotros en cambio podemos tomar la decisión de usar palabras amables, que sean tan dulces como el azúcar en nuestra receta. Podemos usar palabras verdaderas, claras y que infundan aliento. Aun cuando nos toque enfrentar a alguien, siempre debemos hacerlo con respeto, sembrando cosas buenas y ayudando al crecimiento de la otra persona.

El tono de voz:

hace la diferencia en muchas conversaciones. Cuando éste es pesado y fuerte, provoca conflictos. Por el contrario cuando es liviano y agradable, crecen las posibilidades de que el otro nos escuche. Por eso lo podemos comparar con el **cacao**. El cacao es un producto liviano no tiene nada de pesado. Aunque siendo fuerte al consumirlo solo, tiene un sabor agradable, hasta dulce si se mezcla con el azúcar. Sin embargo, si uso un tono de voz respetuoso pero falto al respeto con mis palabras, quedará un sabor amargo. Así que se requiere que las dos cosas vayan juntas. Si tu tono y tus palabras son respetuosos, la mayoría de las personas te escucharán hasta en las más delicadas conversaciones. Es importante que nuestro tono y nuestras palabras comuniquen lo mismo. Nos dimos cuenta la vez pasada, que con palabras puedo decir una cosa, pero con mi lenguaje no verbal puedo comunicar otra cosa totalmente diferente.

El lenguaje corporal: (Al estar explicando el lenguaje corporal podría ser útil mostrar con el propio cuerpo distintas expresiones faciales, posturas corporales y acciones.) El lenguaje corporal es algo “multifacético”, **como las migas de galletas** de nuestra receta. Muchas galletas juntas dan este montoncito de migas dulces. En cuanto al lenguaje corporal podemos decir que hay 4 aspectos bastante importantes:

El contacto visual apropiado muestra que estamos poniendo atención y que tratamos de entender lo que la otra persona nos quiere decir. Debemos tener cuidado con la forma en que miramos, pues si es respetuosa invitamos a la comunicación, pero si es irrespetuosa cortamos la comunicación. Tal vez conozcan el dicho: una mirada es capaz de matar a un hombre. Esto es muy cierto, ya que nuestra mirada puede comunicar todo el enojo y la rabia que hay dentro de nuestros corazones.

Expresiones faciales: La cara expresa lo que está en el corazón. Una cara sonriente viene de un corazón alegre, pero la misma cara puede demostrar enojo, tristeza, aburrimiento, miedo, etc. Si escojo verme amable, comprensivo, contento y emocionado en general tengo más probabilidades de que me escuchen.

Postura corporal: La manera en que uso mi cuerpo muestra si estoy o no escuchando con respeto lo que el otro está diciendo. Es mejor si me inclino un poco hacia la persona, ya que esto muestra interés. Al contrario, si agacho mi cuerpo, doblo mis brazos o miro a otro lado, el mensaje que mando es: no me importa lo que estás diciendo.

Acciones: Dependiendo de la situación puedo usar distintos tipos de movimientos. Puedo invitar a un amigo a que se acerque y se siente a mi lado mostrándoselo con mi brazo, o puedo hacer movimientos bruscos para mantenerlo lejos, porque estoy enojado con él. Tirar puertas o cosas es también una manera de no mostrar respeto. Cuando hago señales que amenazan puedo fácilmente crear un conflicto con otra persona.

Pregunta:

¿Quién se atreve a mandar uno de los siguientes mensajes sin usar palabras? “¡Necesito ayuda!” “Tengo sueño.” “Estoy triste...”

Escuchar con respeto: escuchar a alguien, no cambia el contenido de la conversación, pero suaviza en muchas ocasiones la tensión, ya que la otra persona se da cuenta, que se le toma en serio. Añadimos entonces la **margarina blanda** al pastel. La margarina no cambia el sabor de un pastel, pero lo suaviza y mantiene todo unido. Dios quiere que crezcamos en santidad y que no tengamos hábitos de enojo o descuido en nuestra manera de hablar. **En Proverbios 18:13 nos enseña: “Es necio y vergonzoso responder antes de escuchar”.** Debemos escuchar con prontitud a Dios mientras leemos Su palabra y obedecer, para crecer más en Él.

Debemos escuchar atentamente lo que los demás dicen. Es fácil enojarme cuando alguien me dice algo que no me gusta, pero se necesita mucha paciencia para buscar la verdad en lo que dicen. A veces es necesario hacer preguntas para entender bien lo que me quiere decir la otra persona. Escucha atentamente y sé un buen ejemplo para que la otra persona te escuche atentamente también cuando sea su turno. Otra manera de escuchar con cuidado es no interrumpir cuando otros están hablando. Si alguien no te deja hablar, tal vez sea necesario hacer un gesto respetuoso para mostrarle, que yo también quisiera decir algo. Puede suceder que las cosas que me está diciendo la otra persona no sean de mi agrado y que hasta me provoquen rabia. Por eso se necesita mucho autocontrol para no explotar o decir palabras irrespetuosas, que probablemente causarán nuevos conflictos.



Un pastel distinto...

Tengo varias posibilidades de contestar en el momento oportuno, indicando "entiendo tu punto de vista, pero es difícil escuchar lo que me estás diciendo" o "puedo entender lo que estás diciendo, pero no estoy de acuerdo". También puedo señalar mi inseguridad frente a lo dicho: "Me podrías explicar un poco más lo que me quieres decir, no entiendo muy bien" o "¿No sé si me entiendes bien, te podría explicar mi punto de vista?"

Necesitamos además considerar el mejor tiempo y lugar para decir las cosas. Cuando mis papás están nerviosos o preocupados es mala idea pedir permiso para salir al cine. También, si se quiere confrontar a alguien, no es lo más adecuado hacerlo frente a otras personas.

Así que se necesita de cierta sensibilidad de parte nuestra para saber cuál será el mejor momento y lugar para conversar tranquilamente. A veces es bueno preguntar a la persona, si tiene tiempo para conversar acerca de algo importante.

Si juntamos todas estas cosas, nuestro pastel de la comunicación será dulce y sabroso.

Preguntas de reflexión:

¿Cuáles fueron los 4 ingredientes que usamos?
(palabras respetuosas, tono de voz, lenguaje corporal y escuchar con respeto)

Dejar que cada niño pueda probar algo de la masa que se hizo, ya sea que se forme una pelotita para cada niño, como tipo bombón o que se coloque la masa en una bandeja y se corte en cubitos.

Segunda actividad: Un pastel distinto. (20 minutos)

Nota para el profesor:

La siguiente actividad busca profundizar la enseñanza anterior de forma lúdica.

La cantidad de masa se define según el tamaño del grupo, pero el principio siempre será el mismo:

con una taza de harina, una taza de sal

y lo necesario de agua se prepara una masa blanda pero consistente. A cada niño se le puede entregar algo de masa para formar un pastel, como el pastel descrito abajo que puede ser pintado o decorado. Ojala el profesor/a pueda traer una muestra para que los niños se puedan imaginar lo que deben hacer.

Si la masa está muy húmeda, hay que dejar que los pasteles se sequen hasta la próxima clase y recién allí se podrán pintar. Si hay un horno a mano, se podrían hornear los pasteles por un rato para secarlos de manera más rápida.

Materiales necesarios:

Harina, sal y agua, según el tamaño del grupo, pintura al agua o tempera, pinceles, materiales para decorar la masa



Actividad: Todos recibirán una pequeña cantidad de masa con la cual podrán formar un pastel. Este pastel lo podrán decorar como quieran usando la masa y los materiales disponibles y después podrán pintarlo con las témperas. Se puede dividir en 4 pedazos, usando las témperas u otro tipo de adorno. Un pedazo representará las palabras respetuosas, otro pedazo el tono de voz, el tercer pedazo el lenguaje corporal y el último pedazo el escuchar con respeto. Cuando el pastel está terminado, lo dejamos secar y lo podrán llevar a su casa como recordatorio de lo que se necesita para una comunicación efectiva y respetuosa. Dar tiempo al final para que cada niño pueda admirar el trabajo de los demás niños.

Tercera actividad:

Aprendiendo con la Biblia

(10 minutos)

Preparación y realización: Escribir en letras grandes en hojas de diferentes colores el versículo en **Efesios 4:29**, después cortar en pedazos las hojas y esconder los pedazos en la sala. Asignar a cada grupo un color para buscar. Cada grupo junta el rompecabezas y aprende de memoria el versículo y se lo presenta a los demás. Animar a los niños a hacer su presentación de una forma divertida y distinta.

Cierre:

(5 minutos)

Preguntas de reflexión:

Volviendo a lo vivido por Jaime.

¿Qué le faltó a la conversación con su padre, para que resultara mejor?

(Sus palabras no eran respetuosas, le gritaba a su padre y se paraba de manera amenazante.

No le dio oportunidad a su papá para que lo escuchara. Tampoco escogió e el mejor lugar y momento.)

Jaime sigue muy frustrado y quiere intentar hablar con su padre de nuevo. ,

¿Qué consejos le darían para que la conversación tenga un buen resultado?

117/118

La próxima clase será la última de nuestro curso "Constructores de Paz" y en ella aprenderemos otra herramienta más para comunicarnos de una manera que le agrade a Dios.



Constructores

de
Paz



**Duodécima
Unidad**

**Cómo hacer
una apelación
respetuosa**

**Carla
asustada**

“¡Ay no, mamá!
¡Se me olvidó!
¿Qué hago ahora?”



Introducción para los profesores:

La apelación respetuosa es una herramienta efectiva para prevenir conflictos.

En esta lección definimos la palabra apelación como un pedido respetuoso que hacemos a otros cuando queremos que consideren nuestros pensamientos, sentimientos, o necesidades al tomar una decisión. Cualquier persona puede hacer una apelación ante cualquier persona que tenga la responsabilidad de tomar una decisión que le concierne, incluyendo a aquellas que ejercen autoridad, tales como, padres, profesores, policía, oficiales de gobierno o de la iglesia, etc.

Una apelación respetuosa consta de dos partes. Una es la parte mediante la cual expreso mi mensaje en forma de "yo", explicando la razón de la apelación y tal vez mis sentimientos. La segunda parte consiste en una pregunta, en la cual pido a la otra persona que considere y tenga en cuenta mi razón para la apelación, cuando tome la decisión. En Proverbios 6:1-3 vemos que hacer una apelación es una manera bíblica de liberarse por ejemplo de una promesa que no puedo cumplir.

Apelar de manera respetuosa es siempre más efectivo que exigir que se haga mi voluntad. Además demuestra respeto hacia la otra persona.



Lección 19

Constructores

de Paz



OBJETIVOS:

1. Entender que hacer una apelación respetuosa es más efectivo que exigir que se haga mi voluntad
2. Conocer qué es una apelación y las cuatro "P" de una apelación
3. Detectar los momentos apropiados para hacer una apelación

Repaso:

(3 minutos)

1. ¿Cuáles son los cuatro pedazos del pastel de la comunicación?

(Palabras respetuosas, tono de voz respetuoso, capacidad para escuchar con respeto, lenguaje corporal respetuoso)

2. ¿Alguien ha usado el pastel de la comunicación en esta semana?
¿Cómo? ¿Cómo le fue?

Inicio:

(5 minutos)

Leer a los niños la siguiente situación o dejar que algunos de ellos la lean:

Carla y Natalia están jugando en el parque.

De repente Carla le pregunta a Natalia:

Carla: Oye, Natalia, la próxima semana estaré en un campamento de verano y no habrá nadie en mi casa. ¿Podrías hacerte cargo de mi gato "Tigrito" ya que el gato te conoce y te quiere mucho?

Natalia: Por supuesto, Carla. Lo haré con mucho gusto. Tú sabes cuanto me gusta tu gato.

Carla: Muchas gracias, Natalia, que buena amiga eres. ¡No sabría qué hacer sin ti!

Natalia: No es para tanto. ¡Para eso son los amigos!



Al terminar su juego, las dos amigas se despiden y Natalia va a su casa. Entrando a la casa llama a su mamá para contarle:

Natalia: ¡Mamá, imagínate, la próxima semana me haré cargo del gato de Carla! ¡Estoy tan feliz!

Mamá: ¡Pero Natalia! ¿Cómo le prometiste tal cosa cuando sabes que la próxima semana estaremos en el campo donde tus abuelos?

Natalia: ¡Ay no, Mamá! ¡Se me olvidó totalmente! Y ahora Carla está contando con mi ayuda. ¿Qué voy a hacer?

Para reflexionar:

Natalia se encuentra con un gran problema. Prometió ayudar a su amiga, Carla, y ahora se da cuenta de que no podrá cumplir con tal promesa. ¿Qué podría hacer Natalia en este caso?

Primera actividad:

La apelación

(10 minutos)

Natalia necesita una solución a su problema, una manera de liberarse de la promesa hecha. En **Proverbios 6: 1-3** leemos lo siguiente: "Hijo mío, si has salido fiador de tu vecino, si has hecho tratos para responder por otro, si verbalmente te has comprometido, enredándote con tus propias palabras, entonces has caído en manos de tu prójimo. Si quieres librarte, hijo mío, éste es el camino: Ve corriendo y humíllate ante él; procura deshacer tu compromiso."

¿Qué debería hacer Natalia según lo leído?

(Ir a conversar con Carla para liberarse de la promesa dada.) La gran pregunta ciertamente es ¿cómo decírselo a Carla? Para eso necesitamos un proceso llamado "apelación". Apelar significa que queremos hacer un pedido respetuoso para que el otro considere nuestros pensamientos, sentimientos y necesidades al tomar una decisión.

La apelación tiene dos partes, la primera es el mensaje "YO", acerca del cual ya hemos hablado anteriormente y que explica la razón de la apelación. La segunda parte de la apelación es una pregunta. Es cuando le pedimos a la otra persona que considere nuestra razón para la apelación. ¿Alguien tiene alguna idea de qué manera Natalia podría apelar a Carla en este caso? **(Carla, lo siento tanto. Te prometí cuidar a tu gato Tigrito, lo cual habría hecho con mucho gusto. Me da mucha pena tener que decirte que no lo podré hacer, ya que mi familia también se va de vacaciones. Perdóname por favor por haber prometido algo que no podía a cumplir. ¿Crees que las dos podríamos buscar a otra persona de confianza que pueda cuidar a tu gato? Con mucho gusto te ayudaría con la búsqueda.)**

Carla estará un poco decepcionada, pero ciertamente entenderá la razón de la apelación de Natalia. Una apelación respetuosa nos ayuda en muchos casos a prevenir un conflicto, ya que con la apelación pedimos de forma respetuosa que la otra persona considere nuestra razón. La apelación produce una reacción totalmente distinta a aquella que podríamos tener cuando una persona simplemente exige que se haga su voluntad, sin importar lo que piense o sienta el otro.

121/122



Las 4 "P"

Segunda actividad: ☀ Quisiera apelar...

(20 minutos)

Formar cinco grupos pequeños y entregar a cada grupo una situación de las que se encuentran en las páginas 125 y 126 y que requieren de una apelación. En sus grupos los niños buscan de qué manera el niño involucrado puede apelar a la otra persona.

Después de 5 minutos llamar a todos los grupos y hacer que cada grupo presente su caso. Añadir información importante en caso de que sea necesario, para que quede claro cómo apelar en la vida diaria.

Tercera actividad: ☀ Las 4 "P" de una apelación

(10 minutos)

Una apelación tiene cuatro "P". Cada "P" significa un paso importante en el proceso de la apelación.

Pregunta:

¿Qué podría significar cada uno de estos pasos: Parar, Pensar, Pedir y Permitir?

(Pedir a los niños que definan cada paso de acuerdo a lo que ellos piensan o creen que éste podría incluir, después dar la explicación).

Explicación:

PARAR:

Muchas veces tengo en la punta de la lengua la respuesta a un desafío, pero no siempre ésta es la mejor respuesta. Por eso es mejor PARAR antes de responder algo que pueda causar un conflicto.

PENSAR:

PIENSA cuáles son los motivos de tu apelación.

¿Has hecho una promesa que no puedes cumplir?

¿Tienes información adicional que el otro debería saber para poder tomar una mejor decisión?

¿Has sido acusado de algo que no has hecho?

¿Tienes una preferencia que quisieras que el otro considere?

En el proceso de la apelación siempre es mejor pensar primero antes de hablar.

PEDIR:

PIDE de una manera respetuosa, usando un mensaje "YO" y una pregunta para comunicar hechos, preferencias o preocupaciones.

PERMITIR:

PERMITE que la otra persona haga su decisión y acepta esa decisión, ya sea que tu apelación sea o no aceptada. Puede que recibas lo que quieras como puede que no. Si recibes lo que has pedido, expresa tu gratitud. Si no, debes estar dispuesto a decir algo como: "No estoy de acuerdo con la decisión, pero la acepto". Esta manera de responder le agrada a Dios y muestra que quieres hacer lo que Él te pide. El único caso en el cual no debo hacer lo que la otra persona decide es cuando sé que si lo hago estaré yendo contra la voluntad de Dios. Si este es el caso necesito buscar la ayuda de una persona de confianza y responsable.





Este proceso se parece mucho a un semáforo.

La luz roja nos indica: **PARAR**.

La luz amarilla nos indica que nos
preparamos para **PENSAR Y PEDIR**.

La luz verde nos da paso libre y **PERMITE**
que el otro tome una decisión voluntariamente.

Manualidad:

Entregar a cada niño una fotocopia del semáforo
de la página 126. Tener lápices y papel de color rojo,
amarillo y verde a mano, junto con tijeras y pegamento.
Cada niño puede decorar como quiera su semáforo
y escribir dentro de la luz roja "PARAR", en la amarilla
"PENSAR Y PEDIR" y en la verde "PERMITIR".



Cierre:

(5 minutos)

Hemos llegado al final de nuestro curso. Ha sido toda una
aventura aprender a resolver los conflictos utilizando bases
bíblicas. Dios nos da una gran promesa en **1 Pedro 5:5**:
"Dios se opone a los orgullosos pero da gracia a los
humildes." Muchos casos requieren gran humildad de parte
nuestra, para hacer lo que agrada a Dios y no explotar frente
a un conflicto. Pero con la gracia de Dios podemos ser
"Constructores de PAZ", luz y sal en este mundo lleno
de conflictos, problemas y dolores.

Dios nos ha llamado a cada uno de nosotros para que
seamos Sus testigos a través del testimonio de nuestras
propias vidas. Nuestras vidas y nuestra manera
de reaccionar frente a los conflictos y problemas hablan
aún más fuerte que nuestras palabras.

Seamos fieles testigos del amor, de la gracia y de la
misericordia de nuestro amado Señor Jesucristo.

Entregar a cada niño la carta que se encuentra en la página
128 como un certificado por el curso tomado. Llenar el
nombre del niño, además de la fecha y el lugar.
Además entregar también a cada uno una fotocopia de la
página 127 que sirve como un breve resumen de lo aprendido.
Agradecer la asistencia de cada uno y bendecir a cada niño
al despedirse. Animarlo a que sea un "Constructor de PAZ",
no importa donde vaya.

Oración de Cierre:

Amado Señor,
Te doy muchas gracias por
el amor y la misericordia que
me muestras todos los días.
Te pido que yo pueda ser un testimonio
vivo de tu amor y misericordia
para las personas que me rodean.
No lo puedo ser por mi propia fuerza,
necesito de tu ayuda y gracia.
Por favor ayúdame a ser
un Constructor de Paz donde esté,
y llena mi corazón con tu amor, paz y alegría.
En el nombre de Jesús,
Amén.

Cuándo apelar...

A continuación encontrarán cinco situaciones que requieren de una apelación respetuosa. Formar 5 grupos pequeños y que cada grupo se familiarice con una de las temáticas, formule un "Mensaje YO" y una pregunta para apelar de manera respetuosa y después lo presente al curso entero.

1. He hecho una promesa que no puedo cumplir:

En la escuela, iba a haber un programa de fin del año escolar. Era un programa especial para darle una bonita clausura al año y para levantar fondos para la escuela. Catarina prometió a su maestra, la Srta. Morales, que diseñaría y haría varias láminas para anunciar la actividad. Pero, Catarina es bastante torpe para dibujar, y había planeado convencer a su hermano mayor para que le ayudara. Ahora se ha dado cuenta de que su hermano no tiene tiempo para ayudarle. Necesita pedirle a la Srta. Morales que la libere de su promesa y decide hacer una apelación respetuosa.

Mensaje "YO" (explica la razón por la apelación):

Srta. Morales, yo... _____

Pregunta (le pido a la otra persona que considere mi razón para la apelación): ¿Podría... _____

2. Tengo información adicional:

Mariana tiene que cuidar a su hermano chico, Rafael, todos los viernes después de la escuela. Ella sabe que su mamá no le da permiso de salir los días viernes por este mismo motivo. Sucede que ella es parte de un coro de la escuela y se están preparando para un concierto. El próximo ensayo justamente toca un día viernes en la tarde, lo que se le complica mucho a Mariana. Pero dado el hecho que es un requisito estar en el ensayo, Mariana decide hacer una apelación respetuosa para pedir permiso de asistir al ensayo.

Mensaje "YO" (explica la razón por la apelación): Mamá, este viernes yo _____

Pregunta (le pido a la otra persona que considere mi razón para la apelación): ¿Podrías... _____

3. He sido acusado falsamente:

Pedro recibió de su profesora un libro muy caro para terminar una tarea en casa.

Estaba muy orgulloso de que la profesora le tuviera tanta confianza como para prestarle su libro y lo cuidó mucho. Al otro día dejó el libro con una carta de agradecimiento encima del escritorio de su profesora.

Al mediodía la profesora lo llama: "Pedro, ¿me podrías por favor devolver el libro que te presté?" "Pero Sra. López, se lo dejé hoy a primera hora en la mañana en su escritorio junto a una carta de agradecimiento." La profesora no le cree y contesta: "Pedro, estoy decepcionada tenía tanta confianza en ti. El libro no está en el escritorio, lo revisé, y tendré que pedirte que me lo pagues." Pedro se siente destrozado, pero recuerda que es mejor apelar de manera respetuosa que contestar de manera irrespetuosa.

Mensaje "YO" (explica la razón por la apelación):

Sra. López, entiendo que _____

Pregunta (le pido a la otra persona que considere mi razón para la apelación): ¿Podría... _____





1. Tengo una preferencia personal:

Carla necesita dos faldas nuevas para ir a la escuela. La mamá vio una falda que le pareció adecuada en cuanto a uso y precio, pero a Carla no le gusta mucho. Piensa que sus amigas se van a burlar de ella si llega con esta falda a la escuela. Se sentía enojada y tenía ganas de gritarle a su mamá diciéndole que cómo se le ocurría comprarle una cosa tan fea. Pero de repente se acordó que ésta no era la manera de contestarle a su mamá y que ella quería hacer lo que le agradara a Dios. Por esto decidió explicarle a su mamá que ella tenía otra preferencia y gusto y pedirle que por favor considerara su preferencia.

Mensaje "YO" (explica la razón por la apelación):

Mamá, gracias por ir a hacer compras conmigo.
Entiendo que _____

Pregunta (le pido a la otra persona que considere mi razón para la apelación): ¿Podrías... _____

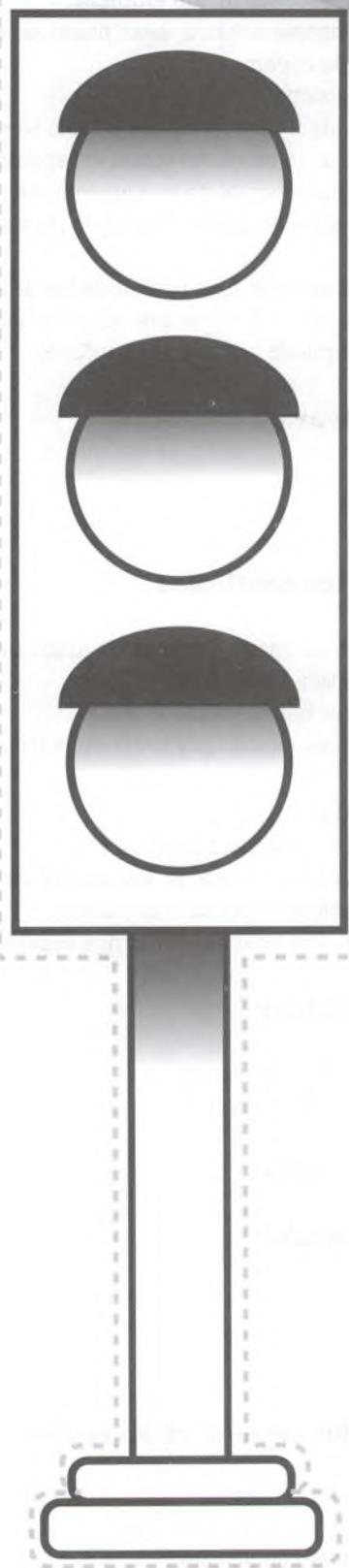
3. Estoy preocupado por otra persona:

David y Miguel son gemelos y se quieren mucho pero Miguel ha escogido unos amigos que tienen fama de robar y fumar, aunque acaban de cumplir 12 años. David está muy preocupado por su hermano pues escuchó que el viernes tendrán una fiesta a la cual Miguel quiere asistir. Teme que Miguel se meta en grandes problemas ya que no tiene el valor de decirle no a sus amigos y hace cosas para complacerles. David está orando por su hermano y siente que debe apelar a él comunicándole su preocupación y pidiéndole que no vaya a la fiesta.

Mensaje "YO" (explica la razón por la apelación):

Miguel, estoy preocupado _____

Pregunta (le pido a la otra persona que considere mi razón para la apelación): ¿Podrías... _____



Siga caminando como un “Constructor de Paz”



1. El conflicto es como una colina resbaladiza.
2. El conflicto tiene su raíz en el corazón, allí empieza.
3. Todas las decisiones traen consecuencias, sean positivas o negativas.
4. El camino sabio es mejor que el camino mío.
5. Culpar a otros empeora el conflicto.
6. El conflicto es una oportunidad para glorificar a Dios, servir a otros y crecer para parecernos más a Cristo.
7. Las tres claves para resolver un conflicto son el arrepentimiento, la confesión y el perdón.
8. El perdón es una decisión, no depende de mis emociones.
9. Nunca es demasiado tarde para empezar a hacer lo correcto.
10. Piensa antes de actuar.
11. La comunicación respetuosa tiene más posibilidades de ser escuchada, es como un pastel que necesita de varios ingredientes para ser rico y sabroso.
12. Una apelación respetuosa puede prevenir el conflicto.

Las 3 claves para resolver un conflicto

Arrepentimiento

Confesión

Perdón

El proceso de resolver los conflictos

Admitir que has hecho mal.

Pedir disculpas por la manera en que tu decisión ha afectado a alguien.

Aceptar las consecuencias de tus decisiones.

Pedir perdón a Dios y a quienes has ofendido.

Cambiar las decisiones malas del pasado por decisiones buenas en el futuro.

Las promesas del perdón

Pensar bien: No meditaré sobre este incidente.

Nunca herir: No mencionaré este incidente ni lo utilizaré en contra tuya.

No al chisme: No hablaré con otros sobre este incidente.

Amigos siempre: No permitiré que este incidente nos separe.

El plan PAUSA para cambiar

Para lo que estás haciendo mal.

Afirma tu deseo de cambiar buscando ayuda.

Usa tu mente y piensa en todas las opciones.

Sigue adelante con tu plan.

Alaba a Dios cuando tu plan funciona.

El pastel de la comunicación

Palabras respetuosas.

Tono de voz respetuoso.

Lenguaje corporal respetuoso.

Escuchar con respeto.

Las 4 “P” de la apelación - semáforo en acción

Parar antes de responder.

Pensar el motivo por el cual quieres apelar.

Pedir / apelar con respeto.

Permitir que la otra persona tome su decisión.



Una carta para ti...

Querido/a _____

Ahora has terminado tu entrenamiento como "Constructor de Paz" y es la hora de poner en práctica todo lo que has aprendido. Estamos muy felices que formes parte de los "Constructores de Paz".

Nuestro mundo está lleno de problemas y conflictos. Tal vez incluso en tu propio hogar estás rodeado de situaciones difíciles. Allí es donde se requiere del trabajo de un buen "Constructor de Paz". Es mucho más fácil pelear que buscar la paz cuando surge un problema. Y muchas personas no saben cómo solucionar un conflicto. Tu tarea no siempre será fácil, pero Dios está a tu lado y nunca te abandonará sino te ayudará a ser un buen ejemplo para muchas personas y a glorificarlo a Él con tu forma de ser.

Puede haber momentos donde también le faltes el respeto a tu prójimo, y dices cosas que no corresponden o reaccionas de una manera que no le agrada a Dios. Tal vez te encuentras chismeando o incluso atacando a un amigo. En este momento es importante recordar que necesitas pedir perdón a la persona que has ofendido y también a Dios. Es difícil pedir perdón, pero necesario. Y tal cual como yo necesito pedir perdón también necesito estar dispuesto a perdonar cuando alguien me ofende a mí. El perdonar puede ser difícil cuando todavía me duele lo ocurrido, pero me libera de la amargura y me llena con la paz de Dios.

Por medio de mi propio esfuerzo me es imposible vivir en paz con todos, necesito la ayuda de Dios.

Y es más, Dios quiere que yo viva en paz con Él también. ¿Cómo es posible esto?

Es decisión tuya si quieres estar en paz con Dios o no. Él quiere perdonar todas tus ofensas y pecados, limpiar tu corazón con la preciosa sangre de Jesús que murió por todo lo malo que has hecho en tu vida.

Jesús quiere ser tu mejor amigo, aquel que nunca te abandona, no importa cuán difícil sea la situación por la cual estás atravesando. Si éste es tu deseo, de vivir en paz con Dios y tener a Jesús como tu mejor amigo, puedes hablar con Dios y pedirselo con tus propias palabras o con esta breve oración:

"Querido Dios de Paz, perdóname por mis pecados. Gracias por enviar a Jesús para que con Su sufrimiento y muerte pagara el castigo por mis pecados y así yo pudiera estar en paz contigo. Por favor toma el control de mi vida, y hazme la persona que Tú quieres que yo sea. Amén."

Si sinceramente le pediste a Dios que te perdonara y tomara el control de tu vida, eres ahora Su hijo.

La Biblia dice que después de hacer esto eres una persona nueva por dentro (2 Corintios 5:17),

y que Dios siempre estará contigo (Hebreos 13:5-6). Dios quiere que le dediques tiempo a Él para conocerlo mejor, tal como lo haces cuando conoces a un nuevo amigo. Puedes hacer esto mediante la lectura diaria de una parte de la Biblia. Podrías comenzar con los libros de Mateo y Juan que hablan sobre la vida de Jesús en la tierra.

Los Salmos es otro libro de la Biblia que brinda consuelo, fortaleza y esperanza a los hijos de Dios. Proverbios da buenos consejos sobre todos los temas desde familia y amistades hasta negocios. Si no sabes cómo leer a la Biblia, pídele ayuda a tu maestro de la Escuela Dominical o un amigo que también lee la Biblia.

Otra manera de edificar tu relación con Dios es hablándole; puedes hablarle a Dios todo el tiempo y sobre todas las cosas. A Él le encanta oír a Sus hijos y tú le puedes hablar desde cualquier lugar en donde te encuentres, en silencio o en voz alta. Tu relación con Dios se verá fortalecida si buscas amigos que lo conozcan a Él y que te ayuden a conocerle y amarle más, pídele que te los envíe. Puedes conocer esta clase de amigos hablando con las personas que te dieron este libro o en una iglesia en donde te enseñen la Biblia.

La Biblia nos dice que un día, Dios "...les enjuagará toda lágrima de los ojos. Ya no habrá muerte, ni llanto, ni lamento ni dolor..." (Apocalipsis 21:4) De hecho, toda la creación disfrutará de una paz total en este nuevo mundo que Jesús creará. (Ver Isaías 11:6-9, 65:25) Esta es una promesa para todos los hijos de Dios, así que si te has convertido en un hijo de Dios, tendrás también una casa en aquel lugar maravilloso llamado cielo y ¡vivirás para siempre en paz con Jesús!

**En el amor del Señor,
Tus Amigos de la Paz**





"A los que buscan la paz entre las personas,
Dios los premiará con paz y justicia."
Santiago 3: 18 TLA

